成果支撑材料

目 录

一、校级以上集体及个人奖项（教师） 2

二、校级以上教改项目 5

三、北京市优秀本科生毕业论文 6

四、北京市先进班集体 6

五、全国大学生讲思政课 7

六、本科生科研立项 7

七、“为学”学术论坛获奖 11

八、本科生挑战杯获奖 11

九、本科生发表论文 13

十、本科生社会实践获奖 14

十一、首都师范大学马克思主义学院“假期有约”活动 15

十二、首都教育报道：首都师范大学思政“金课” 103

十三、求是网报道：“满园春风育桃李”——首都师范大学马克思主义学院育人经验 104

仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

一、校级以上集体及个人奖项（教师）

	序号	奖项名称	授奖部门	获奖时间
校级以上奖励情况（集体）	1	第三批国家级一流本科课程《中国共产党思想政治教育史》	教育部	2025 年
	2	思政系党支部，北京市“双创”样板支部	北京市教工委	2024 年
	3	《法眼读四大名著》大中小学法治教育一体化系列课程，北京市大中小学思想政治教育一体化主题活动案例征集二等奖	北京市教工委	2024 年
	4	“向‘美’而行，共建人与自然和谐共生美丽家园”案例，北京市大中小学思想政治教育一体化主题活动案例征集二等奖	北京市教工委	2024 年
	5	“韧性启航 生命绽放——以提升‘心理韧性’为导向”案例，北京市大中小学思想政治教育一体化主题活动案例征集二等奖	北京市教工委	2024 年
	6	“以海育人，强国有我——中小学生海洋素养和科学素养培育”案例，北京市大中小学思想政治教育一体化主题活动案例征集三等奖	北京市教工委	2024 年
	7	以“大思政”格局构建学校德育体系一体化建设，北京市大中小学思想政治教育一体化主题活动案例征集优秀奖	北京市教工委	2024 年
	8	“弘扬科学家精神教育系列活动”，北京市大中小学思想政治教育一体化主题活动案例征集优秀奖	北京市教工委	2024 年
	9	“发挥劳动育人功能，促进学生全面成长”案例，北京市大中小学思想政治教育一体化主题活动案例征集优秀奖	北京市教工委	2024 年
	10	北京市学校思想政治理论课“青年教学名师工作室”	北京市教工委	2023 年
	11	《坚持党的领导，深入推进依法治国，提升公民法治素养》，“永远跟党走”大中小学思政课优秀教学课例征集展示活动二等奖	北京市教工委	2022 年
	12	“本硕博贯通·大中小一体”的卓越思政课教师培养模式改革实践，北京市高等教育教学成果二等奖	北京市人民政府	2022 年

	13	党建引领立德树人机制研究，北京市第六届基础教育教育教学成果二等奖	北京市人民政府	2022 年
	14	北京市优质本科课程《中国共产党思想政治教育史》	北京市教委	2021 年
	15	全国优秀教材二等奖《中国共产党思想政治教育史》	国家教材委员会	2021 年
	16	思想政治教育，教育部“双万”计划国家级一流本科专业建设点	教育部	2020 年
	17	北京市优质本科课程《思想政治教育心理学》	北京市教委	2020 年
	18	全国重点马克思主义学院	中宣部、教育部	2019 年
	19	北京高校高精尖学科（马克思主义理论）	北京市教委	2019 年
	20	思想政治教育，北京市一流本科专业建设点	北京市教委	2019 年
	21	北京市大中小幼一体化德育研究基地校	北京市学校德育研究会	2018 年
校级以上奖励情况（个人）	**序号**	**奖项名称**	**授奖部门**	**获奖时间**
	1	边红，北京市先进工作者	中共北京市委、北京市政府	2025 年
	2	张秋婷，北京市思想政治理论课青年骨干教师“1+N’教研工作坊	北京市教工委	2025 年
	3	韩华，北京市教育系统教书育人先锋	北京市教工委、北京市教委、中国教育工会北京市委员会	2024 年
	4	边红，北京市管理育人先锋	北京市教工委、北京市教委、中国教育工会北京市委员会	2024 年
	5	尚九宾，北京市高等学校教学名师	北京市教委	2024 年
	6	周杨，北京市骨干教师	北京市教委	2024 年
	7	韩华，北京市高等学校青年教学名师	北京市教委	2023 年
	8	王淑芹，著作《中国特色社会诚信建设研究》，北京市十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	北京市人民政府	2023 年

仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

	9	边红，著作《中小学校党的建设质量提升研究》，北京市第十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	北京市人民政府	2023 年
	10	樊姗姗，第十三届北京高校思想政治理论课教学基本功比赛二等奖	北京市教工委	2023 年
	11	张秋婷，第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛三等奖指导教师	教育部	2023 年
	12	张秋婷，第四届全国高等师范院校未来教师素质大赛优秀指导教师奖	第四届全国高等师范院校未来教师素质大赛组织工作委员会	2023 年
	13	王淑芹，首都劳动奖章	北京市总工会	2022 年
	14	张秋婷，北京市第十二届高校思想政治理论课教学基本功比赛特等奖	北京市教工委	2022 年
	15	秦慧源，北京市优秀青年人才	北京市科学技术协会	2022 年
	16	张秋婷，第八届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛优胜奖指导教师	教育部	2022 年
	17	张秋婷，北京市“永远跟党走”大中小学思政课优秀教学课例征集展示活动三等奖	教育部	2022 年
	18	边红，首都劳动奖章	北京市总工会 北京市人力资源和社会保障局	2021 年
	19	边红，北京市优秀党务干部	中共北京市委	2021 年
	20	韩华，北京高校优秀专业课主讲教师	北京市教委	2021 年
	21	韩华，教育部马工程重点教材《中国共产党思想政治教育史》，全国教材建设二等奖	教育部	2021 年
	22	王淑芹，论文《论社会主义核心价值观建设的原则》，北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	北京市人民政府	2021 年
	23	韩华，著作《新中国成立以来中国共产党价值观建设研究》，北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	北京市人民政府	2021 年
	24	韩华，北京市“三全育人”优秀成果一等奖	北京市教工委	2021 年

	25	张敏，北京高校第十二届青年教师教学基本功比赛文科类一等奖、最佳现场展示奖和最佳教学反思奖	北京市总工会	2021 年
	26	张秋婷，第七届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛三等奖指导教师	教育部	2021 年
	27	杨芷英，北京高校优秀专业课主讲教师	北京市教委	2020 年
	28	团中央全国青年马克思主义者培养工程理论导师	团中央	2019 年
	29	韩华，教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材主要成员	教育部	2018 年
	30	郎琦，全国高校思想政治理论课教学骨干	教育部	2017 年
	31	韩华，北京高校思想政治理论课特级教师	北京市教工委	2016 年
	32	张洁，北京市先进工作者	中共北京市委、北京市政府	2015 年
	33	张洁，北京市特级教师	北京市教委	2014 年
	34	张洁，首都劳动奖章	北京市总工会 北京市人力资源和社会保障局	2012 年
	35	韩华，北京市属高等学校青年拔尖人才	北京市教委	2012 年
	36	张洁，北京市优秀教师	北京市教工委、北京市教委	2009 年

二、校级以上教改项目

立项时间	项目名称	立项部门
2019 年	北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”：爱国主义教育更好融入大中小学思政课教材研究	北京市教委
2023 年	教育部高校思想政治理论课教师研究专题重大课题“大中小学思政课教材一体化研究”	教育部
2023 年	教育部高校思想政治理论课教师研究专题重大课题“大中小学思政课课程设置一体化研究”子课题	教育部
2024 年	北京市教改重点项目“大中小学思政课课程体系一体化的内在逻辑研究”	北京市教委
2024 年	北京市学校思想政治工作中心重大项目“大中小学思政课一体化教学指南和教学难点指引研究”	北京市教工委

2025 年	教育部高校思想政治理论课教师研究专项教学研究青年项目“大中小学‘大思政课’实践教学一体化设计与优化研究”	教育部

三、北京市优秀本科生毕业论文

序号	时间	论文题目	姓名
1	2019 年	大学生“佛系”心态研究	陈泓汀
2	2020 年	高中思想政治课教学“一例到底”教学研究	王雨晴
3	2021 年	初中《道德与法治》中的中华传统美德教育研究	王晶艺
4	2022 年	台湾地区《公民与社会》教材对中学生国家认同的错误导向与消弭对策	刘 茜
5	2023 年	人教版初中《道德与法治》教材插图的中华优秀传统文化元素及优化研究	任飞雪
6	2024 年	基于科学精神素养破除中学生网络“信息茧房”影响的研究	齐天爱

四、北京市先进班集体

获奖时间	奖项名称	授奖部门
2018 年	首都师范大学马克思主义学院 2015 级思想政治教育本科班，北京市先进班集体	北京市教工委、北京市教委、共青团北京市委员会、北京市学生联合会
2023 年	首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育 1 班，北京高校“我的班级我的家”十佳班集体	北京高校学生工作学会

五、全国大学生讲思政课

获奖时间	奖项名称	授奖部门
2021年	“清澈的爱，只为中国”——爱国主义的文化基因，第五届全国高校大学生讲思政课公开课北京赛区特等奖	北京市教工委
2021年	“清澈的爱，只为中国”——爱国主义的文化基因，第五届全国高校大学生讲思政课公开课全国二等奖	教育部高校思想政治理论课教学指导委员会

六、本科生科研立项

序号	姓名	年级	项目名称	级别
1	胡雅涵	2020级	普职协调发展背景下中学生心理状态转变实证研究	国家级
2	陈梦琳、谷嘉欣、何文艳、周小琴	2020级	央地互动视角下基层干部的衔接作用研究——以福建省赤溪村精准扶贫为例	省市级
3	李雨欣、郜爱佳	2021级	“两个结合”的时代意义——“两个结合”视角下宋代理学词作的时代意蕴	省市级
4	韩天华、李心瑶	2021级	大学生坚定“四个自信”对塑造社会主义核心价值观的意义	省市级
5	李水源、王祎凡	2021级	积极心理学视域下的大学生思想政治教育创新路径	省市级
6	郭程锦、杜家祎	2021级	马克思异化理论与卢卡奇物化理论的比较性研究	省市级
7	曹家未、任家欣、陈宇澄、江新宇、王嘉咏	2021级	浅析马克思历史唯物主义对人本主义的超越	省市级
8	张壹	2021级	女性解放：从消灭分工到消灭社会性分工——基于《德意志意识形态》和《资本论》	省市级

序号	姓名	年级	项目名称	级别
9	覃婷、王蕾雅	2021 级	欠发达地区中小学思政课现状研究——以广西河池地区为例	省市级
10	张进、岳奕铭、张馨月	2020 级	北京中小学爱国主义家庭教育和学校教育现状研究	省市级
11	张若晴	2020 级	中华优秀传统文化融入高校校园文化的理论逻辑和实践创新	省市级
12	侯若瑄、李赫、李敏、金奥然	2020 级	中学生思想政治课程满意程度调查研究	校级
13	李赫	2020 级	“双减”学科教学类课程之“学法吧少年！”	校级
14	袁金玉、程紫佳、曹芮、阿丽米热·艾山	2020 级	初高中政治课法治教育教学衔接研究	校级
15	张子璇	2020 级	大学生社交网络和社交现状调研——以在京少数民族学生为例	校级
16	张若晴	2020 级	中学政治新教材使用研究	校级
17	张若晴	2020 级	双减政策下中学生爱国主义社会实践微课堂探析	校级
18	张若晴	2020 级	平台经济与数据异化现象研究	校级
19	刘安琪、吴柏孝、王怡欣、齐家桂	2020 级	创新大学生助力乡村振兴的方式和机制研究	校级
20	付朋、代伊萱、伍淑芬	2020 级	西方马克思主义大众文化批判理论的发展演进与现实启示	校级
21	刘书豪、朱振岚、卢兆天、刘显、张媛	2020 级	马克思美学观对现代中国文艺创作的价值研究	校级
22	蔡介凡、白无瑕、任含悦、乔宇宸	2020 级	从《毛泽东选集》看马克思主义中国化与传统思想的结合	校级
23	王佳漪	2020 级	《德意志意识形态》社会关系批判思想的辩证意蕴及其当代价值	校级

序号	姓名	年级	项目名称	级别
24	刘书豪、王佳漪、邱涛	2020 级	首都师范大学本科生对思政课跨域融合力的体悟程度研究	校级
25	王佳漪、刘书豪、邱涛	2020 级	“大思政”下高校思政课教师跨域融合力的价值研究	校级
26	刘显	2020 级	探索从古典社会学到现代全球化社会学的关键问题	校级
27	李浩东、王博文	2020 级	《共产党宣言》社会发展理论的当代启示	校级
28	李婧文、李诺、付妍、王琦、杨喆	2021 级	新时代思政专业师范生国际视野培育探析	校级
29	刘冕怡、刘祎琳、刘圆航、范一宁、张羽菲	2021 级	以文化人视角下中学生社会主义核心价值观培育的现状及其路径研究	校级
30	黄雯婧、胡浩涵、胡梦婕、何睿璇	2021 级	新时代初中生社会主义核心价值观培育与践行的常态化研究	校级
31	陈若延、曹迎雪、代谨荣、单子骏、刘芳西	2021 级	思想政治教育的跨文化研究——宗教文化视阈下的美国公民教育及启示	校级
32	边婉娇、张国华、张润佳、赵佳惠、狄玥涵	2021 级	新时代共同富裕思想的传统文化要素与当代启示	校级
33	黄雯婧、胡梦婕、胡皓涵、何睿璇	2021 级	新时代初中生社会主义核心价值观培育与践行的常态化研究	校级
34	尉王哲、陈潞、齐泽民、张宇杨	2021 级	工团主义在中国的传播及对中国共产党成立的影响	校级
35	陈宇澄、张壹、江新宇、李雨欣、曹家禾、郜爱佳、王嘉咏、王蕾雅、齐泽民、任家欣	2021 级	大学生马克思主义理论宣讲团建设的实践与价值探究	校级
36	王蕾雅、覃婷、王嘉咏	2021 级	“互助模式”在思政课教学中的应用探究——以发达地区与欠发达地区帮教为对象	校级
37	郜爱佳、郭程锦、韩天华、李雨欣、李水源、李心瑶	2021 级	“阅”享童年——以红色绘本拓展“大思政课”育人新模式	校级

序号	姓名	年级	项目名称	级别
38	李雨欣	2021 级	中小学利用红色资源开展爱国主义教育的现状调查与改进措施——以甘肃省会宁县为例	校级
39	刘健、李恩华、郭乐然、陈泽龙	2022 级	马克思恩格斯的共产主义社会理想和儒家大同社会理想的异同研究	校级
40	郝奕、吕尚怡、赵天琦、刘进、徐铭杨	2022 级	多元教学背景下 ChatGPT 的应用对中学政治教学的影响	校级
41	吕尚怡、赵天琦、张语桐、于佳语、肖楠、马文轩、刘瀚煜、刘进、郝奕	2022 级	首都红色文化与思政课在虚拟仿真技术下的融合路径研究----以“五四精神”为例	校级
42	郝奕、徐铭杨、吕尚怡、赵天琦、高一帆、张子昂、姜徐波、于盛楠、张嘉鑫	2022 级	红脉之旅——漫游 APP 助力大思政课建设	校级
43	赵天琦、杨畅、徐铭杨、张语桐、俞宛彤	2022 级	疫情防控新形势下高校疫情治理工作研究	校级
44	张语桐、张怡然、张妍、赵萱、郭成洁、谢添	2022 级	2024 年度马克思主义学院实验室开放基金项目	校级
45	李坤唐、于佳语、马姊翾、石雨菲、范如妍	2022 级	疫情背景下网课对大学生学习状态和效率的影响	校级
46	卜晗、于佳语、黎昕彤	2022 级	互联网乱象现状及其反映的法律问题研究	校级
47	于佳语、卜晗、黎昕彤	2022 级	大学生支教行动的现实价值分析——以北京市八达岭镇小浮陀村为例	校级
48	卜晗	2022 级	“双减”政策下小学教师焦虑因素调研报告——以北京市西城区为例	校级
49	程镨萱、艾梦涵、卜晗、曹梦涵、杜文昕、果木子、何嘉馨、姜一诺、张怡然	2022 级	“虚拟”体验思政课“仿真”香山精神的教学创新路径研究	校级
50	李墨涵	2022 级	出行安——信息共享式多维守护人身安全开创者	校级

序号	姓名	年级	项目名称	级别
51	李茗阳、郭笑、刘思恬、毛琴琴、刘姝睿	2022 级	探究历史文化街区商铺的地方文化呈现情况—以南锣古巷为例	校级
52	贾敬凯、褚煊、贾寒茗、陈颜川、冯思雅、常成、朱喜月	2023 级	北京市餐饮服务业劳动人群调查	校级

七、“为学”学术论坛获奖

序号	姓名	年级	论文名称	奖项等级	获奖时间
1	付朋	2020 级	论本雅明对现代性的批判与超越——基于多重意象的考察	一等奖	2024 年 5 月
2	郜爱佳	2021 级	自我革命视域下新时代国有企业党群工作建设研究——从国网 H 省电力有限公司市属供电分公司党群工作建设情况入手	一等奖	2024 年 5 月
3	刘书豪	2020 级	转换体系中的阿尔都塞意识形态理论评析	二等奖	2022 年 5 月
4	刘显	2020 级	马尔库塞的爱欲解放论及其当代启示	二等奖	2022 年 5 月
5	胡雅涵	2020 级	唯物史观视域下的人类文明新形态	二等奖	2024 年 5 月
6	刘奕麟	2023 级	中国式现代化中的和平发展道路之溯源与展望	二等奖	2024 年 5 月

八、本科生挑战杯获奖

序号	时间	姓名	项目名称	级别
1	2022	张君泽、付朋、齐欣、年英杰、王骏、王晴、赵晨、郑颖、朱振岚	SKI 冰雪运动 App	省市级金奖

序号	时间	姓名	项目名称	级别
2	2022	周小琴、苗昱澍、黄鳝颖、杨亦彤、谷嘉欣、陈梦琳	四海生平--高水平的研究生、留学生安宁疗护志愿服务平台与安宁疗护行业规则制定、引导者	省市级金奖
3	2022	庞奇钰、孙萌、莫智芮、高睿婷、孟雅斐、黄菲洋	党建引领发展——做好青年科技人才“引育留”	省市级一等奖
4	2022	黄鐳颖、苗昱澍、杨亦彤、周小琴、陈梦琳、谷嘉欣	四海生平——高水平的研究生、留学生安宁疗护志愿服务平台与安宁疗护行业规则制定、引导者	校级金奖
5	2022	苗昱澍、曹祺妍、龚丽君、周小琴、田昊、徐敏、杨亦彤	冬芽	校级银奖
6	2022	李笑川、王珊、 一诺、刘蕊、吴晓凡、袁怡、李静、郑晓寒、李美	课后一小时，青运进校园	校级铜奖
7	2022	张鹤雯、陆俊霖、张莹瑾	“超级 IP”——基于溢出效应的环球影城周边产业发展	校级铜奖
8	2022	高禹曦、安伊静、王可初、赵源	首钢园区向大型综合性社会实践教育基地的转型	校级铜奖
9	2022	庞奇钰、孙萌、莫智芮、高睿婷、孟雅斐、黄菲洋	党建引领发展——做好青年科技人才“引育留”	校级一等奖
10	2023	万清语、李墨涵、董文阳、安之衡	出行安——信息共享式多维守护人身安全开创者	校级三等奖
11	2023	张思贤、房超、胡思佳	倚云缙山，同生共息。北京市京郊民宿与绿色人文深度融合探寻“民宿+”新方向	校级二等奖
12	2023	林若羲、王鑫、陈宇澄、曹家未、张超璐、张令韬、白盛志、李瑞珅、马泽涵	弘德薪火漫漫行——“道德坑红旅服务站”	校级一等奖
13	2023	王褚禾、王鑫、陈俊然、陈正昊、王皓、王佳婧、刘欣瑜、赵嘉祺、吴立坤	丝路宝船——文化交流体系建设方案赋能“一带一路”领航者	校级一等奖
14	2023	张铭中、胡雅涵、赵得州、陆漫漫、张若晴、蔡畅	红绘·印象——以延安地区红色教育基地为例的红旅文创产品设计	校级三等奖
15	2023	贾敬凯、张清扬、牛永昕、刘博源、孔昭铭	北京乡村旅游模式设计	校级三等奖
16	2023	高昱、江心怡	通通	校级三等奖

序号	时间	姓名	项目名称	级别
17	2023	范一宁、曹靖宜、庞奇钰、祝乙文、刘美辰、李亚静、周蕊	乡村 walk——以“漫游”赋能乡村振兴	校级三等奖
18	2024	纪思佳、高雨桐、刘子萱 、安景宁、修泽欣、赵紫琦、黄雅慧、张芷瑜、李泽林	进京赶考.在香山 ：香山红色文化沉浸式话剧	省市级银奖
19	2024	赵佳琳、于听雨、邱天、王雅琪、李雨璇、依丽娜、师佳祥、李芯逸（北京中医药大学）、朱奕宁（中国人民大学）、黄佳琪（北京城市学院）	心语馨艾，绿草心缘——艾草文化园区综合发展项目	省市级铜奖
20	2024	张思贤、高博言、房超、杨可心、胡思佳	伴香而行 寻梦沙门——北京市京郊香草品牌重构与红色研学路线助力发展	省市级银奖
21	2024	王鑫、林若羲、曹家未、陈宇澄、贾敬凯、张铭中、姜徐波、李仟	乡村红色文化传承开发和品牌打造--以门头沟区雁翅镇田庄村为例	省市级银奖
22	2024	贾敬凯、焦子漠、段欣卓、尹滦宾、张清扬、韩明志（天津天狮学院）、何欣怡（湖南工程学院）	长城下的文化力量——慕田峪文旅服务社	省市级金奖
23	2024	刘珂可、刘溪楠、许婉龄、刘姝睿	香山红色旅游资源与市场经济相结合下新发展路径研究	省市级铜奖
24	2024	陆晓璐、夏晨曦、孟语彤、张宇晨、熊雨辰、谭喻菲、陈钰滢、陈卓希、彭朵来	时光丝路:历史的互动之旅	省市级铜奖
25	2024	贾敬凯、陈涵悦、韩明志（天津天狮学院）、尹滦宾、段欣卓、王韦丹、张清扬	秦岭下的文化力量——镇安县文旅服务社	国家级铜奖

九、本科生发表论文

序号	姓名	年级	论文名称	发表时间	发表期刊
1	刘书豪	2020 级	论自然辩证法视域下的石油产业技术创新	2022 年 3 月	艺术与设计
2	刘书豪	2020 级	中国现代石油工业的红色印迹	2023 年 6 月	石油知识

序号	姓名	年级	论文名称	发表时间	发表期刊
3	刘显	2020 级	A Comparative Study of Foucault's Madness and Civilization and Marcuse's Eros and Civilization	2023 年 9 月	EWA Publishing
4	朱振岚	2020 级	习近平青年观精华撷萃——中国式现代化道路上新时代青年的使命担当	2023 年 2 月	教育艺术
5	苗昱澍	2021 级	建设一流产业技术工人队伍	2024 年 8 月 7 日	经济日报

十、本科生社会实践获奖

序号	日期	实践活动名称	获奖名称
1	2022	“道德坑村红色资源传承推广”活动团队	“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践优秀团队
2	2022	湘遇·黔行党史学习教育实践	首都师范大学“青年服务国家”暑期社会实践优秀团队
3	2023	“道德坑村党史回眸助振兴”实践团队	“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践优秀团队
4	2024	“革命红魂赋能大思政课”首马青年湖湘行研学团队	首都师范大学暑期社会实践一等奖
5	2024	首都师范大学马克思主义学院“为学笃行 ”实践团	首都师范大学暑期社会实践二等奖

仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

十一、首都师范大学马克思主义学院“假期有约”活动

（一）课程名称：《“学法吧，少年！”》

（二）课程名称：《理想与信仰之旅——万水千山话长征》

（三）课程名称：《法眼读名著——〈西游记〉中的法律关系》

（四）课程名称：《浴血抗战》

（五）课程名称：《法眼读名著——〈三国演义〉中的法律故事》

（六）课程名称：《如果马克思也有“朋友圈”》

（七）课程名称：《法眼读名著——〈水浒传〉中的法律故事》

（八）课程名称：《如果恩格斯也有“朋友圈”》

（九）课程名称：《如果列宁也有“朋友圈”》

（十）课程名称：《“小事物”看“大时代”》

仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

（一）课程名称：《“学法吧，少年！”》

1. **适合学生：**义务教育 5-9 年级学生
2. **上课时间：**2022 年 8 月 1 日-8 月 5 日 下午 15:00-15:40
3. **开课单位：**首都师范大学马克思主义学院
4. **开课团队：**张秋婷教师团队
5. **课程特色：**

本系列课程选择同学生活中常见的现象或困惑为切入点，讲解关联紧密的法律常识。在寓教于乐的互动体验、深入浅出的课堂教学、紧跟时事的案例分析和身临其境的情景式教学中激发学习兴趣，引导同学运用法律思维进行思考，感受法律权威，树立法律意识，培育法治素养。

课程包括五个专题：

第一讲：别让网络游戏了你

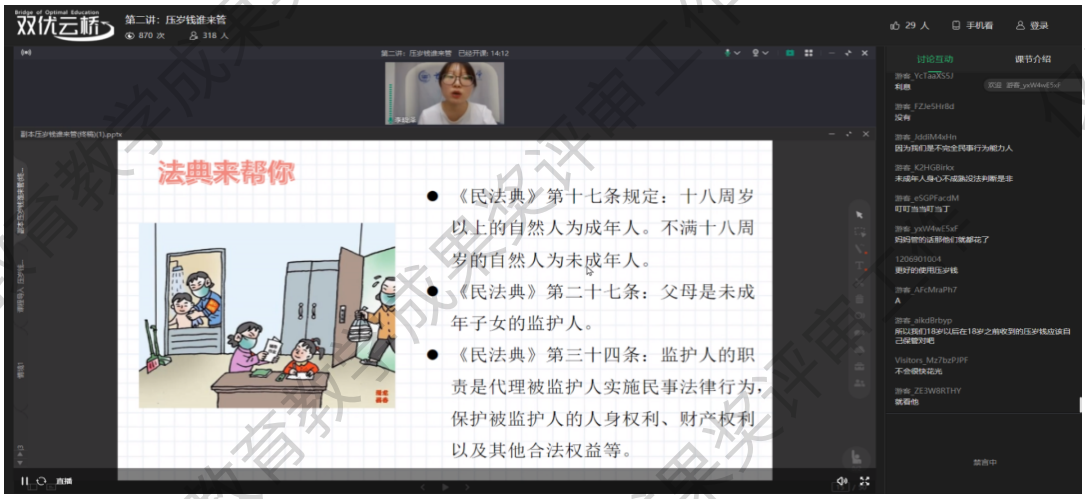
第二讲：压岁钱谁来管

第三讲：来得及！反对家庭暴力

第四讲：对校园暴力说不

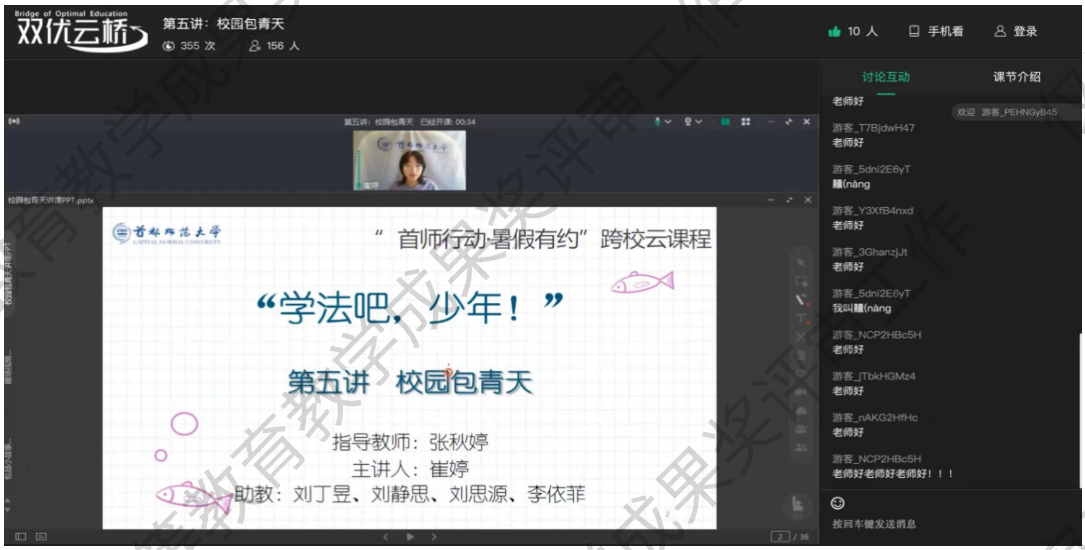
第五讲：校园包青天



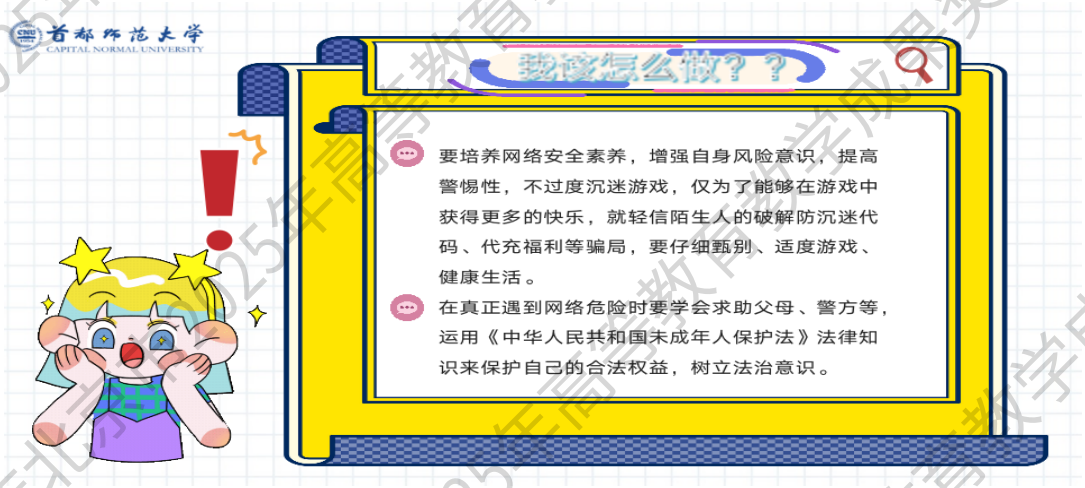

双优云桥
第二讲：压岁钱谁来管
870 次
318 人
29 人
手机看
登录
讨论互动
课节介绍
法典来帮你
《民法典》第十七条规定：十八周岁以上的自然人为成年人。不满十八周岁的自然人为未成年人。
《民法典》第二十七条：父母是未成年子女的监护人。
《民法典》第三十四条：监护人的职责是代理被监护人实施民事法律行为，保护被监护人的人身权利、财产权利以及其他合法权益等。


双优云桥
第三讲：来得及！反对家庭暴力
590 次
258 人
12 人
手机看
登录
讨论互动
课节介绍
首都师范大学
家庭暴力，你理解对了吗？
母亲被儿子殴打，不得已报警求助。警察到场之后，儿子说，今天打母亲的原因很简单："她太啰嗦了，欠收拾"。父亲接到了警方通知后，却觉得"家丑被外扬"了，立刻要求撤销报警，说"儿子还是个孩子，这是他们家的家务事，不需要民警帮忙教育了"。
辨一辨
儿子殴打母亲的行为是否属于家庭暴力？ 是or不是
新消息来了
按回车键发送消息


双优云桥
第四讲：对校园暴力说不
372 次
165 人
12 人
手机看
登录
讨论互动
课节介绍
首都师范大学
"首师行动·暑假有约"跨校云课程
"学法吧，少年！"
第四讲 对校园暴力说不
指导教师：张秋婷
主讲人：葛宇曦
助教：李鑫
新消息来了
按回车键发送消息
发送


双优云桥
第五讲：校园包青天
355 次
156 人
10 人
手机看
登录
讨论互动
课节介绍
首都师范大学
“首师行动·暑假有约”跨校云课程
“学法吧，少年！”
第五讲 校园包青天
指导教师：张秋婷
主讲人：崔婷
助教：刘丁昱、刘静思、刘思源、李依菲

6.精彩内容


首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
我该怎么做？？
要培养网络安全素养，增强自身风险意识，提高警惕性，不过度沉迷游戏，仅为了能够在游戏中获得更多的快乐，就轻信陌生人的破解防沉迷代码、代充福利等骗局，要仔细甄别、适度游戏、健康生活。
在真正遇到网络危险时要学会求助父母、警方等，运用《中华人民共和国未成年人保护法》法律知识来保护自己的合法权益，树立法治意识。


三、压岁钱究竟是属于谁的？
万彩动画大师
www.animiz.cn
春节时，11岁的小明跟随父母一起去拜年

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

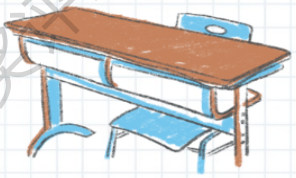
家庭暴力，你理解对了吗？

母亲被儿子殴打，不得已报警求助。警察到场之后，儿子说，今天打母亲的原因很简单："她太啰嗦了，欠收拾"。父亲接到了警方通知后，却觉得"家丑被外扬"了，立刻要求撤销报警，说"儿子还是个孩子，这是他们家的家务事，不需要民警帮忙教育了"。

辨一辨

儿子殴打母亲的行为是否属于家庭暴力？ 是or不是

"家庭暴力是家丑，不可外扬"，此说法是否正确？ 正确or不正确



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

欺凌行为的分类

- 身体欺凌
- 语言欺凌
- 关系欺凌
- 财务欺凌
- 网络欺凌

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

刚强坚毅

刚正不阿



公平公正

铁面无私

包拯为人刚强坚毅，朝廷上很多官员都怕他，而百姓们对他爱戴有加，因此包拯去世的噩耗传出时，朝野震惊，全城尽悼。这就是因为他公平公正、刚正不阿，是一个真正的清官。

7. 教师寄语

法治兴则国兴，法治强则国强。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，要扣好人

生第一粒扣子， 尤其需要精心引导和培育。课程组老师们精心选取了网络生活、未成年人财产权、家庭暴力、校园欺凌以及程序公正等五个主题，希望能够为同学们的学习与生活提供切实的帮助，帮助同学们树立法治观念，使尊法学法守法用法成为同学们的共同追求和自觉行为。

8.教师团队

风采照	姓名及简介
	张秋婷，法学博士，巴黎一大访问学者，首都师范大学马克思主义学院讲师，主讲《法学概论》、《民商法》、《宪法学》、《思想道德与法治》等课程。曾获第十一届北京市教师基本功大赛三等奖，指导学生获得田家炳杯（政治组）全国三等奖及 2021 年首都师范大学本科师范生教学技能大赛文科组一等奖。兼任中国海事仲裁委员会仲裁员。目前主要研究方向为习近平法治思想和法治教育理论与实践。
	李基礼，法学博士，副教授，硕士生导师，首都师范大学马克思主义学院思想道德与法治教研部主任。兼任中国人学学会常务理事、副秘书长，中共北京市委讲师团成员。出版专著《思想政治教育基本理论的当代重构》。在《马克思主义与现实》《教学与研究》《思想理论教育导刊》等刊物上发表论文 30 余篇，多篇被中国人民大学复印资料转载。主持国家社科基金后期支助项目 1 项，北京市社科基金青年项目 1 项，北京市委组织部优秀人才青年骨干项目 1 项。获北京市教书育人“最美课堂”称号，首都师范大学优秀教师、青年教师优秀教学奖、连续三年获评首都师范大学优秀主讲教师，首都师范大学五四青年奖章，首都师范大学优秀共产党员等荣誉。目前主要研究方向为思想政治教育原理与方法，新时代思想政治教育理论与实践，社会理论视野下的思想政治教育。
	武林杰，哲学博士，首都师范大学马克思主义学院讲师，主要从事中国传统道德与思想政治教育研究，曾获评首都师范大学优秀班主任。
	周泽夏，法学博士，首都师范大学法律系讲师，硕士生导师。主要研究方向为法理学、立法学。主讲《法理学》《中国法律史》等课程，在《政法论坛》《河北法学》等期刊发表论文十余篇。



王玲芳，法学博士，北京市第一中级人民法院法官。

9.授课师范生团队

风采照	姓名及简介
	王馨仪，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。
	王紫瑜，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。
	李赫，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。
	董梦晴，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。
	程紫佳，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



李晓泽，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



张若晴，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



王昊煜，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



郭笑寒，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



张司淼，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



葛宇曦，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



李鑫，首都师范大学学前教育学院 2020 级本科生。



崔婷，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



刘丁昱，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



刘静思，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



刘思源，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



李依菲，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。

10.云端学习大数据

课程名称	上课人次数	服务学校	学习反馈提交数（份）
《“学法吧，少年！”》	4431	22	170

11.课程问题

法律认知类：家庭暴力是不是家事？压岁钱在法律上到底属于谁？10 岁的小张能用压岁钱进行直播打赏、购买手机吗？

自我保护类：不幸遭遇欺凌行为时，该如何保全自己（是破口大骂、默默忍受、以暴制暴，还是快速逃跑呼救）？

法律实践类：面对网络游戏沉迷，该如何平衡娱乐与生活？遇到校园里的不公现象，怎样用合理方式维护权益？

12.小学员课后心得反馈



13.云端课堂与教学反思

课程采用线上直播形式，依托“双优云桥”平台开展。课堂中，教师结合生动案例、自制动画视频与图片讲解法律知识，贴合中小学生认知；评论区互动活跃，学生积极反馈想法，如讨论“压岁钱管理”时，纷纷表达对“未成年人财产权”的理解。课后通过单选、多选题等形式收集学习反馈，如关于“家庭暴力是否为家事”，78.82%学生能正确判断“不是”，有效检验学习成效，实现“云端”师生高效互动与知识传递。

授课师范生王馨仪：首次尝试绘制课程动画视频，虽体会到制作不易，但创新形式确实提升了学生兴趣。后续需更注重案例与生活的结合度，让法律知识更易被理解吸收。

授课师范生葛宇曦：备课需反复打磨教案、剪辑视频、多次试讲，才能在课堂上流畅授课。但课堂节奏把控仍有不足，未来要更精准把握学生注意力，让互动更及时、更深入。

授课师范生崔婷：深刻意识到“教学生”与“教好学生”的区别。后续需更细致筛选知识内容，用更通俗的语言讲解法律条文，同时加强课后反馈跟进，确保学生真正掌握并能运用所学知识。

14.授课师范生反馈

王馨仪：此次“首师行动·暑假有约”的直播课活动让我收获颇丰。回顾备课阶段，我和课程团队一起大胆构思，精心设计，首次自行绘制课程中的动画视频，让我们在体会到课程制作不易的同时，也收获了教学新方法和新技能。在老师悉心的指导和帮助下，我们的课程越来越丰富和完善，也让我们深刻认识到“讲好课”的真正内涵。这次直播课是我第一次正式授课，心里十分紧张和激动。课堂上，孩子们踊跃互动、积极配合，字里行间流露出他们的可爱与真诚，给予了我很大的支持和鼓励，让我真正感受到教书育人的乐趣与幸福，体悟到教师职业的意义与责任。感谢学校和老师给予我们这个宝贵的授课的机会，让我们将知识转化为实践，收获新知，积累经验。我会继续努力，以更加严格的标准要求自己，向着成为一名合格思政教师不懈努力！

李晓泽：第一次完整地讲一节四十分钟的课程，激动、紧张一直围绕着我，但是伴随着的是满满的动力，备课、试课每一刻都做好准备。但是我最大的收获不仅是在这一堂课中，更让我了解了教师行业的不易、乐趣以及责任，对未来的工作更加充满期望！

张若晴：很荣幸能参与此次课程活动，这是我第一次面对这么多同学讲课，内心激动又紧张。一开始本以为只是简单的制作课件就可以轻松完成授课，但在准备过程当中，却深深体会到了讲好一节课的不易。从课堂中同学们的互动与反馈中，我看到了同学们对法律学习的兴趣与热情，希望我们的课程能让更多的孩子信仰法律、敬畏法律。很期待下次继续参与！

葛宇曦：通过这个项目的学习与实践，让我重温了最初选择师范的初心，也真正感受到了教学授课的紧密节奏。虽然我们只是进行了短短四十分钟的课程，但是前后准备的时间却不计其数。从前期确定主题、谋定课程流程、再到撰写教案、剪辑视频材料、制作课件和写逐字稿，甚至连试讲就进行了三四次。也正是因为这样充分的前期准备工作，当我真正步入讲台、开始上课时，虽然紧张，但仍然可以对自己要讲的内容信手拈来，将自己所要表达的内容准确地传递给学生们。而这些无不都是我们积累的宝贵经验，也正是在这一次又一次的重复打磨中，我学到了很多书本上所没有的东西，也更加坚定了自己想要成为一名教师、想要成为一名优秀教师的决心。

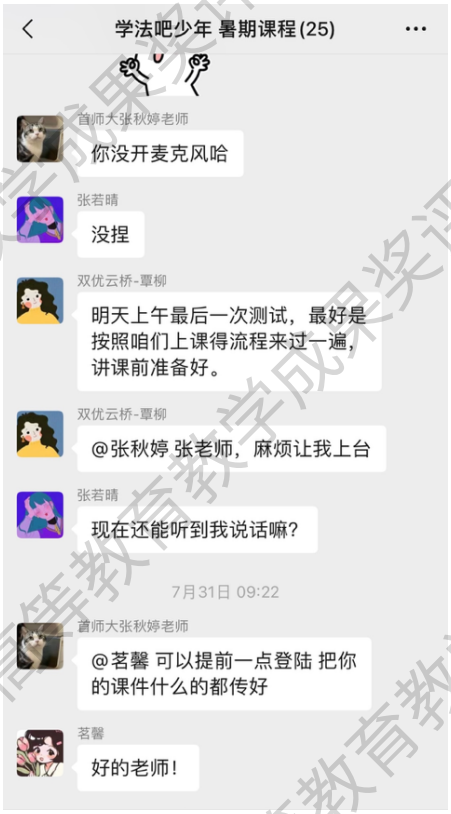
崔婷：在这次的“首师行动·暑假有约”跨校云课程中，通过前期准备、课前试讲以及正式上课这三个过程，真的让我获益匪浅。这是我第一次讲课经历，在准备这次的讲课过程中，我明白了教师这一职业的责任，教学生和教好学生这两种做法是完全不一样的。一个真正对孩子负责任的老师，在前期准备中需要认真研读课本、挑选符合孩子接受能力的知识、设计有效果的教学方案、自己完全弄懂这一节课从浅入深的过程，而在课堂上则要用自己最好的精神状态带领孩子们学习新的内容，当然在课后也需要帮助同学巩固知识。通过这次的项目，让我明白了成为教

师并不是一件容易的事，我也仍然需要认真学习充实自己，争取在未来早日成为一名真正能让孩子受益的思政教师。

15.课后幕后团队

云课程的顺利进行离不开教学组织、协调和技术保障的“幕后”支持，这种支持有超过 120 余人全程参与，其中既有参与课程学习的中小学校的课程协调人，又有“双优云桥”的技术人员，更有首师大教师教育中心和教务处团队的全程跟进沟通，还有很多默默关注、支持的领导、老师。“双减”政策落实的“暑假有约”课程行动，是合作的成效，是共同的责任担当。





（二）课程名称：《理想与信仰之旅——万水千山话长征》

1.适合学生：义务教育 7-9 年级学生

2.上课时间：2022 年 8 月 8 日-8 月 12 日 下午 15:00-15:40

3.开课单位：首都师范大学马克思主义学院

4.开课团队：王炎教师团队

5.课程特色

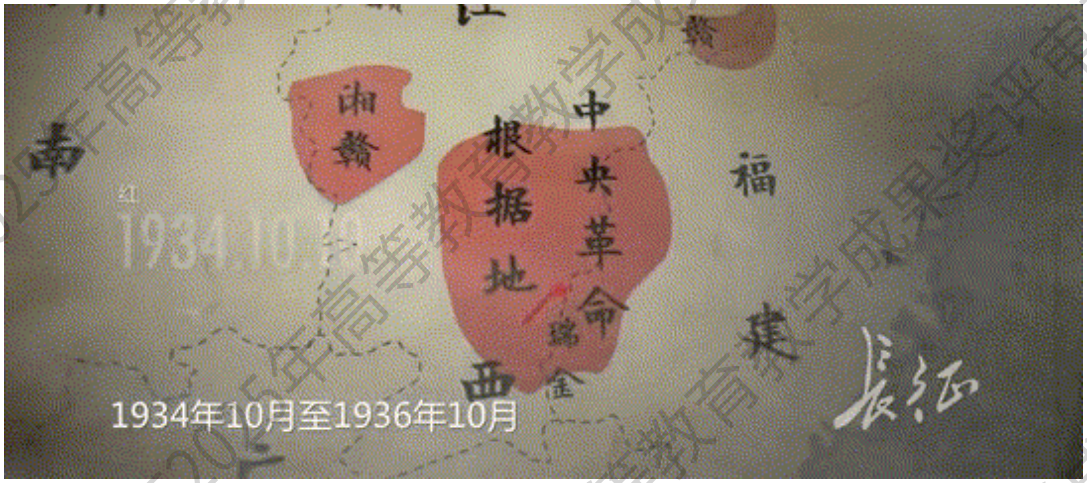
长征是一次理想信念、检验真理、唤醒民众和开创新局的伟大远征。崇高的理想，坚定的信念，永远是中国共产党人的政治灵魂。党和红军几经挫折而不断奋起，历尽苦难而淬火成钢，归根到底在于心中的远大理想和革命信念始终坚定执着，始终闪耀着火热的光芒。

《理想与信仰之旅 - 万水千山话长征》主题系列课程，是以习近平总书记在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话为课程设计的总依据、总指导、总线索。长征途中，英雄的红军，血战湘江，四渡赤水，巧渡金沙江，强渡大渡河，飞夺泸定桥，鏖战独树镇，勇克包座，转战乌蒙山，击退上百万穷凶极恶的追兵阻敌，征服空气稀薄的冰山雪岭，穿越渺无人烟的沼泽草地，纵横十余省。本课程以中央红军二万五千里为线索，选用毛泽东诗词中“红军不怕远征难”、“倒海翻江卷巨澜”、“而今迈步从头越”、“大渡桥横铁索寒”、“三军过后尽开颜”五大主题。课程内容融入历史、地理知识，包括介绍长征沿线的风土人情等人文元素，多学科联动，开阔学生的视野；课程设计蕴含名家的歌曲诗词、三维的音视频资料如纪录片《永远的长征》等多种素材，取材规范权威，亦保证故事性强，引人入胜，在与学生的充分互动中展现长征万水千山的壮美史诗。

我们的课程试图全方位展现红军长征的历史和现实意义，打造受学生喜爱的沉浸式思政实践活动，助力落实思政课立德树人的根本任务。学生将通过讲课素材中的若干英雄人物故事典型案例，在老师的帮助下，汲取中国共产党人的精神信仰，树立起正确的价值观。领悟长征是革命理想主义，革命英雄主义，与革命浪漫主义的完美结合；理解在风雨如磐的长征路上，正是崇高的理想，坚定的信念，才激励和指引着红军一路向前，最终取得长征的胜利。

6.精彩内容





7.教师寄语

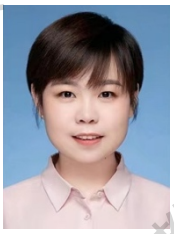
亲爱的同学们好！对于我们来说，长征不仅仅是一段逝去的历史，也不仅仅是一种奋进的象征，还是一只正在吹响的号角，一首还没有完成的史诗。希望参加课程的同学们，通过讲述长征故事，赏析经典片段，体会并学习共产党人和红军为国家民族命运浴血奋战的精神，感知共产党人理想与信仰的力量，获得启迪，更愿大家都能与我们一道自觉地担负起传承党史的责任和使命！

8.教师团队

风采照	姓名及简介
	王炎，首都师范大学马克思主义学院副教授。研究方向为中共党史、中国共产党思想政治教育史，主讲《中国近现代史纲要》《中国共产党思想政治教育史》等课程。



韩华，首都师范大学马克思主义学院副院长，教授，博士生导师，研究方向为中国共产党思想政治教育理论与实践。



赵娜，首都师范大学马克思主义学院讲师，法学博士，研究方向为中共党史、中国共产党党内法规体系建设。目前开设“中国近现代史纲要”“中国共产党党务工作专题”等课程。



李春华，首都师范大学马克思主义学院讲师，法学博士，研究方向为党史党建。目前开设“中国近现代史纲要”“中国共产党党务工作专题”等课程。

9.授课师范生团队

风采照	姓名及简介
	艾特尔古丽·穆力多克、魏笑晨，首都师范大学马克思主义学院 2019 级思想政治教育（师范）本科生。
	任飞雪、王潇，首都师范大学马克思主义学院 2019 级思想政治教育（师范）本科生。
	秦梓轩、布热比·阿卜力克木、刘天，首都师范大学马克思主义学院 2019 级思想政治教育（师范）本科生。
	张鑫奥、赵源、安伊静，首都师范大学马克思主义学院 2019 级思想政治教育（师范）本科生。



吴宇轩、李美宸、李可欣，首都师范大学马克思主义学院 2019 级思想政治教育（师范）本科生。

10.云端学习大数据

课程名称	上课人次数	服务学校	学习反馈提交数（份）
《理想与信仰之旅——万水千山话长征》	9005	19	829

11.课程问题

（1）课堂互动问题

课程在授课过程中，会结合长征历史知识设计互动问题，引导学生思考与参与，具体如下：

- 一位老人回忆：“我见过红军，那是冬天。虽然他们很苦，身上穿的衣服很薄、很烂，但他们对老百姓都很好……到各家各户借的东西，用过后都归还。”从老人的话中可得出哪些关于红军的结论？
- 长征精神激励着一代又一代中国人，引领中华民族走向复兴。以下长征途中的历史事件，发生在今四川境内的是哪一个？
- 拼贴艺术和传统的素描、色彩等艺术形式有何不同？（注：此问题虽侧重艺术形式，但课程中或结合长征主题相关艺术作品展开，辅助理解长征精神传播形式）
- 如何使用生活中的现有物品进行美术创意，并表达对长征精神或相关主题的理解，同时融入环保理念？

（2）课后反馈问题

课程结课后设置“学习反馈”环节，通过题目检测学生学习效果，同时收集学生对课程的建议，具体问题如下：

知识检测题

单选题 1：有学者评价：“长征简直是将革命划分为‘公元前’和‘公元后’的一条分界线”。请以长征进程为序，将下面这首顺序颠倒的诗歌恢复原貌（ ）

①娄山关前庭战急，遵义城头赤帜竖。②铁壁合围难突破，暮色苍茫别红都。③舵手一易齐桨橹，革命从此上新途。④强渡湘江血如注，三军今日在奔何处？

选项：A.③①②④（5.55%）、B.①③②④（10.62%）、C.④①②③（11.58%）、D.②④①③（72.26%）（本题有效填写人次若干）

单选题 2：长征精神激励着一代又一代的中国人，引领着中华民族走向复兴。以下长征途中的历史事件，发生在今四川境内的是（ ）

选项：A.遵义会议（63 人次，7.6%）、B.会宁会师（46 人次，5.55%）、C.彝海结盟（602 人次，72.62%）、D.四渡赤水（118 人次，14.23%）（本题有效填写人次 829）

多选题：“更喜岷山千里雪，三军过后尽开颜。”诗中的“三军”是指（ ）、（ ）和（ ）

选项：A.红一方面军（93.73%）、B.红二方面军（96.74%）、C.红三方面军（17.01%）、D.红四方面军（92.52%）（本题有效填写人次若干）

论述题：长征是一次理想信念的伟大远征。崇高的理想，坚定的信念，永远是中国共产党人的政治灵魂。中国共产党从成立之日起，就把共产主义确立为远大理想，始终团结带领中国人民朝着这个伟大理想前行。长征是一次检验真理的伟大远征。真理只有在实践中才能得到检验，真理只有在实践中才能得到确立。长征途中，红军面临着凶恶残暴的追兵阻敌，面临着严酷恶劣的自然环境，还面临着同党内各种错误思想的激烈斗争。长征途中的遵义会议，开始确立了以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，这是我们党和革命事业转危为安、不断打开新局面最重要的保证。请结合材料与所学知识，谈谈长征胜利对中学生“弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路”的启示。

课程建议收集题

通过开放式反馈收集学生对课程的建议，例如“你认为本课程在内容设置、授课形式等方面有哪些需要改进的地方？”“希望课程在哪些方面进行拓展，以更好地帮助你理解长征精神？”等，部分学生反馈“希望每节课时间可以再长一些，了解更多关于革命的故事”“对于长征的路线和事件可以用串联法，使内容更加清晰”。

12.小学员课后心得反馈

学员 1：通过这次的课程让我受益匪浅，希望以后可以经常开展这样的活动。

学员 2：这个课程让我更加深刻的了解了长征的历程，通过五节课让我加深了爱国的情感，同时也让我树立了远大的理想。这个课程对我的影响很大，我很喜欢，希望以后多组织一些这样的活动！

学员 3：深入学习长征精神，激励我们树立理想，不怕困难，排除万难，在成长的道路上努力奋斗。

学员 4：这个课程让我更加了解了长征的历程，我认为这个活动非常得好，增加了我的爱国情感！

学员 5：希望每节课时间可以再长一些，了解更多关于革命的故事。

学员 6：本次课程令我受益匪浅，让我见证了前辈们为中国奉献的伟大革命精神使我十分震撼，增强了我的爱国情怀，老师的讲解也十分生动。对于长征的路线和事件可以用串联法，使内容更加清晰。期待下一次的课程。

学员 7：长征主题的课程非常好。不仅开拓了更多的视野，也感受到了前辈们的苦与汗，是一项非常有意义的课程呢！

学员 8：希望本课程越办越好！让更多的青少年加入进来，努力做自己的“领军人”，走当代的长征路！

学员 9：课程图文并茂穿插视频，更能深刻领会课程内涵。我觉得非常好。

学员 10：我觉得这种课非常好，它既可以作为课本之外的补充，也可以拓宽我们的视野，让我们了解一些，隐藏在长征背后不知道的故事，充实我们的假期时间。希望这种课以后可以多开设。

学员 11：我觉得课程十分完美，不同老师为我们讲解红军故事，让我更加对历史感兴趣，我也很喜欢老师讲课，不仅是 PPT，也会有视频，更容易了解。我甚至认为课程没有缺点，非常好。

学员 12：长征，一次历时两年的艰苦转移，长征，一次征服近四十座山峰的行军，长征，一次与大自然的战斗，长征，一座象征坚持不懈，舍己为人，勇往直前，百折不挠的永恒丰碑。涛涛急流，皑皑雪山，茫茫草地，层层封锁，围追堵截，红军战士在这种压迫下，完成了从瑞金到吴起镇的大转移。观看了《理想与信仰之旅，万水千山话长征》系列课程，我解开了之前对长征留有的很多谜团，加深了对长征的理解，深刻体会到了红军战士百折不挠，坚持不懈，勇往直前的高贵品质，也认识到了我们应该强身健体，努力学习科学知识，为实现伟大民族复兴奉献自己的力量。

学员 13：此课程设计的非常恰当，作为中学生的我们了解到前辈们的艰苦岁月后，更应该追求进步，理想远大，信念坚定，懂得吃苦在前，享受在后，崇德向善，严守纪律，在失败与挫折中磨练自己的坚强意志，在生活中继续发扬革命先辈艰苦朴素，勤俭节约的优良传统！希望此课程可以继续上！

13.云端课堂与教学反思

（1）课程安排：该课程于 8 月 8-12 日开展，每天 15:00-15:40 进行一讲，共五讲，具体内容如下：

第一讲：《红军不怕远征难》，在“双优云桥”平台开课，课程观看次数达 4334 次，参与人数 827 人，重点讲述红军长征的背景与初期历程，让学生初步了解长征的艰难开端。

第二讲：《倒海翻江卷巨澜》，观看次数 1972 次，参与人数 588 人，深入剖析长征途中遭遇的激烈战斗与重重困境，展现红军在艰难环境中的顽强斗志，课堂上学生积极互动，留言“向烈士致敬”“点赞”等，氛围浓厚。

第三讲：《而今迈步从头越》，观看次数 725 次，参与人数 317 人，围绕长征中的关键转折展开，结合诗词如《忆秦娥·娄山关》，帮助学生理解红军在困境中重新振作、奋勇前进的精神。

第四讲：《大渡桥横铁索寒》，观看次数 1670 次，参与人数 470 人，聚焦长征中的经典战役，通过详细讲解战斗过程，让学生感受红军的英勇无畏，课堂巩固环节设置相关单选题，学生在评论区积极作答，如纷纷留言“C”（对应正确答案“彝海结盟”）。

第五讲：《三军过后尽开颜》，观看次数 1321 次，参与人数 463 人，讲述红军长征胜利的历程与意义，强调以马克思主义理论武装、植根人民的中国共产党及其领导的人民军队的不可战胜性，为课程画上圆满句号。

课堂形式：课程采用“云端”直播形式，借助“双优云桥”平台开展。授课过程中融入音乐、诗词、油画、影视、地图、史料等多种课程资源，以生动形象的方式呈现教学内容，打破传统课堂的局限。同时，教师通过评论区与学生实时互动，及时回应学生的疑问与反馈，如在第二讲中，学生积极留言表达对烈士的敬意，教师通过语言引导进一步激发学生的爱国情感；在第四讲的课堂巩固环节，教师根据

学生在评论区的答题情况，实时讲解知识点，强化学生的理解与记忆。

（2）教学反思

优势

课程资源丰富多样，融合多学科元素，能够充分吸引学生的注意力，激发学生对长征历史的学习兴趣，帮助学生全面、深入地理解长征精神。例如，通过影视资料让学生直观感受长征途中的艰难险阻，通过诗词朗诵让学生体会红军的豪情壮志，增强课程的感染力与吸引力。

云端课堂的互动形式有效调动了学生的参与积极性，学生能够在评论区自由表达观点、参与答题，教师及时反馈，形成良好的教学互动氛围，有助于提高学生的学习主动性与思考能力。

课程内容紧密围绕长征精神展开，注重对学生价值观的引导，通过讲述红军的英勇事迹与长征的历史意义，让学生深刻体会到革命先辈的艰苦奋斗与崇高理想，增强学生的爱国情怀与社会责任感，符合“立德树人”的教育目标。

不足与改进方向

部分学生反馈希望每节课时间再长一些，以了解更多关于革命的故事，说明课程在内容容量上可能无法完全满足学生的需求。未来可考虑在课程设计中，适当增加课程时长，或提供课后拓展资料，如相关历史文献、纪录片链接等，让学生能够进一步深入学习长征历史。

有学生建议对于长征的路线和事件可以用串联法，使内容更加清晰。这表明当前课程在知识体系的梳理与呈现方面仍有提升空间。后续可优化课程结构，采用时间轴、地图标注等方式，将长征的路线与关键事件进行系统串联，帮助学生构建清晰的知识框架，更好地理解长征的整体历程。




双优云桥
第二讲：《倒海翻江卷巨澜》
1972 次
588 人
69 人
手机看
讨论互动
课节介绍
伟大长征精神
为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神
游客_tcnDmrzfj
好!
游客_PAsFCsdfW
向烈士致敬
游客_3m57bjQKz
游客_ssWrn87nD
致敬
游客_lbQ5smWbC
点赞
按回车键发送消息
发送
直播


双优云桥
第三讲：《而今迈步从头越》
725 次
317 人
18 人
手机看
讨论互动
课节介绍
第三讲
而今迈步从头越
游客_ByZzQB4hZ
能
游客_PFmKbXThi
道义
游客_PtfkHNid3
能
游客_e7MnJmyKb
能
游客_PDFfMxFxf
《忆秦娥·娄山关》
新消息来了
禁言中


双优云桥
第四讲：《大渡桥横铁索寒》
1670 次
470 人
53 人
手机看
讨论互动
课节介绍
课堂巩固
【单选】长征精神激励着我们一代又一代中国人，引领着中华民族走向复兴，以下长征途中的历史事件，发生在今四川境内的是（　　）
A.遵义会议
B.会宁会师
C.弄海结盟
D.四渡赤水
游客_DXmKjrsjp
C
游客_wWGXQ3PMQ
C
游客_nGG5xzEEt
c
游客_Pf4f7w4h8
c
游客_sz7JEEWdD
C
游客_2SxYW3QYn
C
游客_DmQYG4YEc
按回车键发送消息
直播



14.授课师范生反馈

安伊静：这次活动让我收获满满，即提高了我的教学技能，巩固了专业知识，还把相关学科知识带给学生们。课前我和小组进行了长达一个月时间的准备工作，不断的修改脚本，理清课程思路。反复润色讲稿，尽量以最清晰简短且生动的语言去讲述。制作 PPT，尽量用更加有趣的形式给学生呈现教学内容。不间断的试讲和打磨给我带来信心。虽然在课程中，还是有些紧张，但是我也顺利的完成了我的讲课内容。学生们认真积极的互动也让我十分感动，大家都能够认真听讲，跟着我的思路听课，虽然只讲了短短的 15 分钟，但是我能把我想传递的想法都带给了学生，学生们也给予了我积极的回应。通过这次讲课也让我感受到了为人师表的困难和快乐，我会继续努力，为成为一名出色的人民教师而不懈奋斗！

魏笑晨：非常感谢本次“首师行动·暑假有约”活动，能够让我有机会真正参与到中学阶段的授课中，为开学后的大三实习提供了非常宝贵的经验。从前期的小组内整理大纲、制作 PPT、核对逐字稿，再到开讲前各位老师们对讲课内容细节的纠正与操作技术的指导和上课过程中所有同学们的积极互动与热情配合，让我更加坚定了选择教师这一职业。

布热比：首先十分荣幸能够有机会参与到《理想与信仰之旅——万水千山话长征》课程中。此次直播课活动让我受益匪浅。回顾备课阶段，我和课程团队一起大胆构思，精心设计。虽然我们真正上课的时间仅仅是四十分钟，但是前后准备的时间却不计其数。从前期确定主题、定课程流程、再到撰写教案、剪辑视频、制作课件和写逐字稿，甚至试讲三四次等等，一次次的改动课程内容，使课程更能贴近学生的知识水平、在上课的过程中也能更好的与学生进行互动。在本次课程的准备过程中，我体会到做老师的不易，也深刻感受到了自己在知识储备还有经验方面的不足。最后，在指导老师们的帮助下，我们的课程越来越丰富和完善，也让我们深刻认识到“讲好一堂课”的真正内涵。

吴宇轩：很荣幸能够参与本次“首师行动·暑假有约”项目，从前期课程主题设计到完成每讲具体的教案，从制作每页 PPT 到核对逐字稿里的每个字词，我深刻感受到想要上好一堂精彩的课程是多么的辛苦，因此也更加理解教师们的不易。但是看到同学们热情的反馈与积极的配合，让我觉得一切辛苦都是值得的，同时也让我对未来的工作充满了期待。

王潇：此次“首师行动·暑假有约”系列课程，使我受益匪浅，也让我更加热爱教师事业，更坚定了成为一名教师的决心。回顾备课的三个多月，在老师悉心指导和帮助下，课程越来越丰富和完善。我们不断打磨，精益求精，利用音乐、诗词、油画、影视、地图、史料等多种课程资源，生动清晰地展现了湘江战役的整体内容，希望给学生呈现一节完美的课程，让学生享受这次理想与信念的旅程，并在领悟长征精神的同时，树立起正确的价值观，能在今后的日子中奋发图强、开拓进取。课堂上，学生们展现了青春的活力，他们踊跃互动、积极参与，给予了我很大的鼓励，让我真正感受到教书育人的乐趣与意义，也让我更加向往教师这个职业。同时也十分感谢学校和老师给予我们这个宝贵的机会，这次实践经历为我们成为一名合格的教师积累了宝贵的经验。在此过程中，我也深深感受到了自己知识储备与教学经验方面的不足，未来我也会继续努力，在今后的学习、工作中不断提升自己，以严格标准要求自己，为早日成为一名合格的思政课教师而奋斗！

15.课后幕后团队

云课程的顺利进行离不开教学组织、协调和技术保障的“幕后”支持，这种支持有超过 120 余人全程参与，其中既有参与课程学习的中小学校的课程协调人，又有“双优云桥”的技术人员，更有首师大教师教育中心和教务处团队的全程跟进沟通，还有很多默默关注、支持的领导、老师。“双减”政策落实的“暑假有约”课程行动，是合作的成效，是共同的责任担当。



（三）课程名称：《法眼读名著——〈西游记〉中的法律关系》

1.适合学生：义务教育 7-9 年级学生

2.上课时间：2023 年 1 月 15 日-1 月 19 日 下午 15:00-15:40

3.开课单位：首都师范大学马克思主义学院

4.开课团队：张秋婷教师团队

5.课程特色

本系列课程从同学们非常熟悉的四大名著之一——《西游记》出发，选取了五个耳熟能详的西游记小故事，讲解故事中所蕴含的法律关系。在寓教于乐的互动体验、深入浅出的课堂教学、古今中外的法律制度、紧跟时事的案例分析和身临其境的情景式教学中激发学习兴趣，启发同学们用法律的视角审视熟悉的生活，引导同学运用法律思维进行思考，感受法律权威，树立法律意识，培育法治素养。

课程包括五个专题：

第一讲：石猴当上美猴王

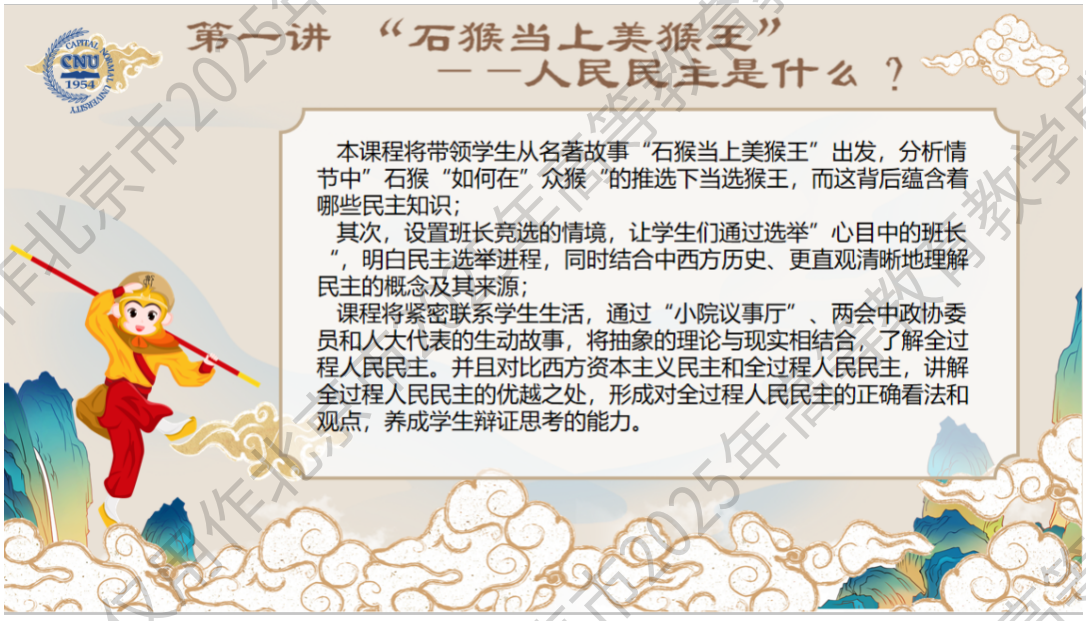
第二讲：悟空学艺

第三讲：八戒偷吃人参果

第四讲：无法无天红孩儿

第五讲：七绝山稀柿胡同

6.精彩内容



现在呢?



《中华人民共和国义务教育法》第二条中规定:

国家实行九年义务教育制度。
义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

悟空学艺——师生关系的法律性质

八戒偷吃人参果 ——侵犯他人财产的责任

在故事情境中提出自己的观点
让同学们在活动中学习

课程开始设置简单问题，
课程结尾再次说明，
使学生形成贯穿课堂的深入思考。



新颖生动的故事呈现

在教学主要环节以填空形式提示孙悟空、猪八戒的关键行为字词，结合学生实际年龄，进一步区分不同行为和不同年龄需承担的具体法律责任。





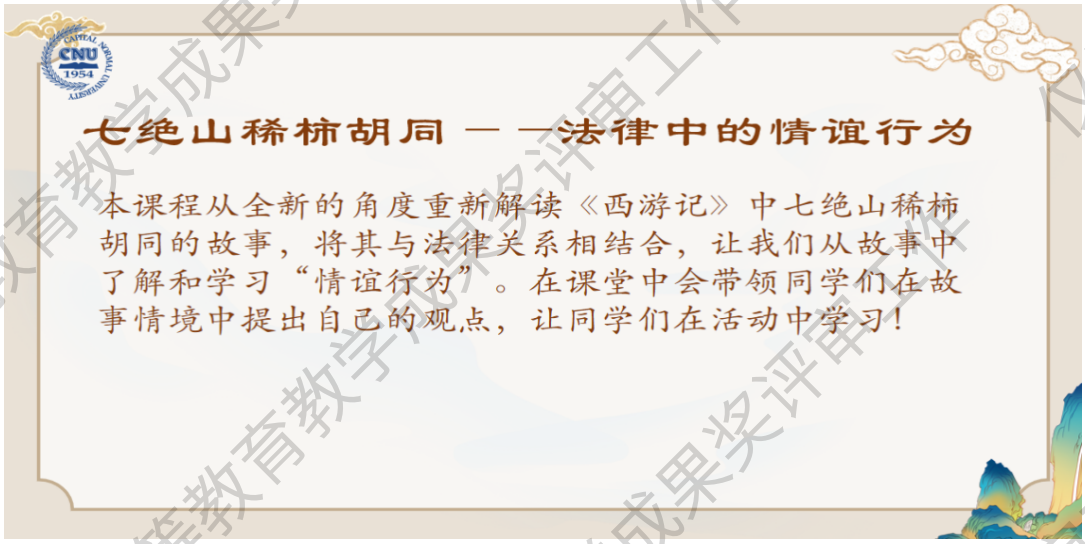
假如我们是孙悟空...



师徒四人一路西行，走到一处深山，在深山枯松涧火云洞中有一个名为圣婴大王的妖怪，他听说吃唐僧肉可以长生不老，正等着唐僧师徒路过，一心想用唐僧肉孝敬父母。

为了抓住唐僧，红孩儿假扮成一个受难的孩童，自缚吊在树上引唐僧师徒搭救，唐僧心软答应了红孩儿的求救，便让孙悟空背着他走。孙悟空识破了红孩儿的计策后直接用狂风将唐僧卷走。红孩儿用苦肉计骗取了唐僧的信任，乘机将唐僧掳进火云洞后和孙悟空大战，变成观音模样骗擒猪八戒。悟空、八戒前去寻师父，红孩儿率领一群小妖精，口喷烈火，烧得悟空、八戒落荒而逃。最终孙悟空请来观音菩萨降伏红孩儿，并将其收服做了门下弟子。

——《西游记》第四十回概括



7.教师寄语

法治兴则国兴，法治强则国强。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，要扣好人生第一粒扣子，尤其需要精心引导和培育。课程组老师们精心选取了《西游记》中的五个小故事，启发同学们用法律的视角重新领略名著的永恒魅力，同时结合现实中的案例进行知识拓展，希望能够为同学们的学习与生活提供切实的帮助，帮助同学们树立法治观念，使尊法学法守法用法成为同学们的共同追求和自觉行为。

8.教师团队

风采照 **姓名及简介**



张秋婷，法学博士，巴黎一大访问学者，首都师范大学马克思主义学院讲师，主讲《法学概论》、《民商法》、《宪法学》、《思想道德与法治》等课程。曾获第十一届北京市教师基本功大赛三等奖，指导学生获得田家炳杯（政治组）全国三等奖及 2021 年首都师范大学本科师范生教学技能大赛文科组一等奖。兼任中国海事仲裁委员会仲裁员。目前主要研究方向为习近平法治思想和法治教育理论与实践。



李基礼，法学博士，副教授，硕士生导师，首都师范大学马克思主义学院思想道德与法治教研部主任。兼任中国人学学会常务理事、副秘书长，中共北京市委讲师团成员。出版专著《思想政治教育基本理论的当代重构》。在《马克思主义与现实》《教学与研究》《思想理论教育导刊》等刊物上发表论文 30 余篇，多篇被中国人民大学复印资料转载。主持国家社科基金后期支助项目 1 项，北京市社科基金青年项目 1 项，北京市委组织部优秀人才青年骨干项目 1 项。获北京市教书育人“最美课堂”称号，首都师范大学优秀教师、青年教师优秀教学奖、连续三年获评首都师范大学优秀主讲教师，首都师范大学五四青年奖章，首都师范大学优秀共产党员等荣誉。目前主要研究方向为思想政治教育原理与方法，新时代思想政治教育理论与实践，社会

理论视野下的思想政治教育。



武林杰，哲学博士，首都师范大学马克思主义学院讲师，主要从事中国传统道德与思想政治教育研究，曾获评首都师范大学优秀班主任。



周泽夏，法学博士，首都师范大学法律系讲师，硕士生导师。主要研究方向为法理学、立法学。主讲《法理学》《中国法律史》等课程，在《政法论坛》《河北法学》等期刊发表论文十余篇。



王玲芳，法学博士，北京市第一中级人民法院法官。

9.授课师范生团队

风采照	姓名及简介
	任含悦，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。
	齐天爱，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。
	袁金玉，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



李泽雨，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



李欣雨，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



侯若瑄，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



李敏，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



排孜丽亚·吐拉买提，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



巴合加娜尔·努尔别克，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



金奥然，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



邱涛，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



胡雅涵，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



马洁琼，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



阿依图尔荪·阿不都可力木，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



古再丽努尔·热合曼，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



古力巴努·艾尼瓦尔，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



王乐言，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



郭圣洁，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



邬晓骐，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



吴诗瑶，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



王芳琦，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2020 级本科生。



马梓颜，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



杭晴，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



焦滢，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



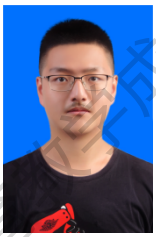
张馨月，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



张子璇，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



田子霆，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



梅羽锋，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



李益苇，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。



杨雯淇，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业2020级本科生。

10.云端学习大数据

课程名称	实际上课人数（5讲平均上课人数）	全部观看人才	服务学校（所）	学习反馈提交数（份）	中小学课程管理人员数
《法眼看名著——<西游记>中的法律关系》	1000	13128	38	512	38

11.课程问题

- 你觉得猪八戒偷吃人参果的行为违法了吗？
- 红孩儿究竟构成绑架罪、非法拘禁罪还是故意杀人罪？
- 取经团队、菩萨、鲤鱼精和陈家庄村民之间是什么关系？

12.小学员课后心得反馈



13.云端课堂与教学反思

《法眼读名著——〈西游记〉中的法律关系》云端课程通过“文学+法律”的跨界设计、多方协同的教学支持，为中小学生打开了“法律学习的新窗口”，既让学生感受到法律的趣味性与实用性，也为师范生提供了教学实践的平台。尽管在学生参与度、知识分层、课后延伸等方面仍有不足，但通过针对性优化，未来有望成为更贴合中小学生需求、更具教育价值的云端课程，为“双减”背景下的假期优质教育资源供给提供更多参考。




双优云桥
第一讲：石猴当上美猴王
5254 次
1325 人
“实质上始终是少数人的即只是有产阶级的、只是富人的民主制度。”
——列宁《国家与革命》


双优云桥
第二讲：悟空学艺
2898 次
1074 人
孙悟空每天早起晚睡，打水扫地，洗衣做饭，十分勤劳。其他的师兄弟和菩提祖师都看在眼里，记在心上。


双优云桥
第三讲：八戒偷吃人参果
1556 次
759 人
故事 《偷吃人参果》
偷吃
你觉得八戒偷吃人参果的行为违法犯罪了吗？





14.授课师范生反馈

任含悦：日脚淡光红洒洒，薄霜不销桂枝下。在这暖阳的冬日里，非常荣幸能作为课程主讲人之一参与“首师行动·寒假有约”直播课活动，在本次活动中收获了很多！首先，非常感谢秋婷老师和各位双优云桥老师们的耐心指导以及我亲爱的组员们的高效行动与配合。通过本次活动，我第一次完整地进行了课程构思—课程设计—课程讲授—课后反思的流程，对我而言也是一次宝贵的教师教育经历。短短的 40 分钟背后是磨合修改一版又一版的材料；是凌晨还在赶工的老师和组员们，是我们六个人共同的智慧结晶与劳动成果。这次活动让我打开了教师岗位之门，在未来，我会更努力地提升各方面能力，为成为一名合格的教师而努力奋斗！

巴合加娜尔·努尔别克：参加此次的寒假有约活动我感觉自己受益匪浅，首先是在我们每个小组成员的共同努力下顺利地迈开了第一步，可能是第一次参加这

种活动我们也出现了一些问题，但是我们并没有被这些问题所打败，反而后面做得一次比一次好，真的很优秀。其次我们都非常感谢我们的班主任张老师，每次都是非常认真地听我们的课，给出了非常非常多的宝贵的建议，给我们指引了正确的方向，我们也深刻认识到我们还有好多东西要向班主任学习。最后想感谢学校给我们这样一个能锻炼自己的机会，让我们更加体会到一名教师肩上的重要责任。

古再丽努尔·热合曼：作为一名师范生，我正处在预备教师阶段，我很荣幸能够参加此次的首师大寒假有约《法眼看名著——西游记中的法律关系》跨校云课程，从最开始的撰写教案、认真备课，到修改完善进行多次试讲，再到正式授课，我收获颇多。在此次的寒假有约主题云课程活动过程中，首先，由于第一次参加课堂教学中从确定教学内容、明确教学目标到完成正式直播授课的全过程，对我们大部分人来说成了很大的挑战，但在此期间，通过老师的悉心指导和同学之间的互相配合，认真备课，进行多次试讲，这次活动很快就成为了丰富我们教学实践经验的良好机遇；其次，在此期间，根据老师的修改完善意见，还有同学之间进行深入讨论与思考，对《猪八戒偷吃人参果——侵犯他人财产的责任》这一主题课程的教学过程进行反复打磨，最终呈现出了一堂好课。因此，这次的活动，不仅给我们提供了一个丰富教学实践经验的良好平台，而且为我们准确把握各类教学技巧，提高自己的教育教学水平，顺利开展课堂教学活动，产生良好的教学效果提供了一次良好的实践锻炼机会。在今后的学习生活中，我将会更加努力学习科学理论知识，提高自己的专业知识与水平，积极参与各类教育教学活动，在实践中锻炼自己，并提升自己的教育教学能力。

马洁琼：经过这次《法眼看名著——西游记中的法律关系》线上见习活动，我真切地感受到教学并不是一件简单的事情。在备课之初，由于教学思路不够清晰，造成了教学过程内容繁多，重点不明确等问题，对此我们也有些苦恼。后来我们重整思路，厘清教学重点，再次进行教学过程设计时取得了不错的成果。最后通过老师的悉心指导和大家的多次修改，我们才将理论知识的细节和衔接的过程都设计得尽量清晰和符合逻辑性，以方便学生理解和接受，在最后的试讲环节也是经过多次调试和完善，才圆满完成教学任务。总之，整个教学过程都充满了挑战性，但这对于我们而言也是一次很好的历练，也为我们今后在教学方法、教学设计上给予了一些启发。

郭圣洁：非常感谢本次“首师行动·寒假有约”跨校云课程活动，让我第一次真正的学习和体验到了如何来备好一堂四十分钟的课程。从一开始的迷茫到准备期间的多次试讲，不断完善精进我们的课程设计，到最终顺利地呈现出完整的一节课，这个过程令我们收获颇丰，受益匪浅。我们此次系列课程的主题是《法眼看名著》，法律本身对于中学生理解起来就具有一定的难度，那么作为第四讲《无法无天红孩儿》的主讲人，我们的课程内容又包含了很多的专业名词，因此如何能够将这堂课设计得既富有趣味性又能让同学们学习到法律知识，对我们来说也是一个很大的挑战。在此，我们也要感谢双优平台老师们的技术支持，以及指导老师耐心地针对我们每节课的课程特色帮助多次修改，才能让《法眼看名著》系列课程圆满收官。本次活动也为我们师范生今后走上讲台提供了一次宝贵的训练机会，让我们明确了自己的进步空间和努力方向，为成为一名优秀的人民教师奠定了良好的基

础。

田子霆：本次寒假有约活动是我第一次作为一名真正的课程设计者来给中学生们呈现一节完整的课程。我们小组负责的是《法眼看名著》系列课程里“法律中的情谊行为”讲解。当我们初次拿到这个主题时就能感觉到教学的难度，情谊行为这个概念对于我们来说都有些晦涩难懂，所以如何将理论知识通过一些情景布置让中学生理解是我们的重中之重。通过张老师的指导我们找到了一些方向，并通过小组合作的形式每人按时保质地完成了课程的设计。在一次次的试讲中张老师给予我们中肯的建议，在大家的共同努力下，我们最终顺利完成了这次教学活动。这次活动让我深刻体会到准备一节完整课程背后所要付出多少努力。同时也感谢平台工作人员和老师为我们提供技术支持和指导，本次课程的圆满成功是大家共同努力的结果，我们会在此次活动中发现自己理论知识的不足，在未来的学习中不断探索，不断进步！

15.课后幕后团队

云课程的顺利进行离不开首师大团队分工合作、全力配合，教学组织协调、信息发送跟进、个别联系解惑、技术数据保障，这支“幕后”支持团队也是 100 余人的全程参与。“双优云桥”教育平台的技术人员、教师教育中心和教务处团队的全天候跟踪沟通、破解难题，还有很多默默关注、支持、鼓励的领导、老师。可以说，助力“双减”政策落实的“寒假有约”课程行动，大中小学生的一体化共同成长，是多种资源的协同配合，是多方力量的共同担当。



（四）课程名称：《浴血抗战》

1.适合学生：义务教育 5-7 年级学生

2.上课时间：2023 年 1 月 30 日-2 月 3 日 下午 15:00-15:40

3.开课单位：首都师范大学马克思主义学院

4.开课团队：王炎教师团队

5.课程特色

《浴血抗战》主要通过五个专题，试图全方位展现抗日战争的历史和现实意义，用情景式教学的方式，让学生能够更加直观的感受历史，打造受学生喜爱的沉浸式思政实践活动，助力落实思政课立德树人的根本任务。

课程包括五个专题：

第一讲：存亡之秋

第二讲：奋起御侮

第三讲：同仇敌忾

第四讲：铜墙铁壁

第五讲：中流砥柱

6.精彩内容

抗日战争是二十世纪中叶世界反法西斯战争中中国军民反抗日本军国主义侵略的正义战争，更是中华民族从衰败走向复兴的转折点，在中华民族历史发展进程中具有极为重要的意义。

《浴血抗战》主题系列课程，以习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上重要讲话为指导，以抗战的进程为线索，共分为“存亡之秋”，“奋起御侮”，“同仇敌忾”，“铜墙铁壁”，“中流砥柱”五大主题。整体课程在秉持课程思政的理念下，融入多学科知识元素，力图让学生在拓展了解抗日战争历史的同时，对抗战精神有更深入的理解，厚植爱国主义情怀。课程选材丰富，包括歌曲，视频，地图等多种手段，通过代入式教学增强课程的沉浸式效果，充分调动学生学习兴趣，增强学生学习效果。

7.教师寄语

柳智智、张进：中国人民抗日战争史是一段伟大的历史，也是重要的民族记忆。希望同学们通过这门课程了解到中华民族和中国人民在面对存亡之秋的坚韧和顽强，体会和平生活的来之不易，铭记历史，热爱和平。

陆俊霖、张鹤雯：牢记历史，铭记中国人民反抗日本帝国主义侵略的艰苦卓绝的斗争，缅怀在中国人民抗日战争中英勇献身的英烈和所有为中国人民抗日战争胜利作出贡献的人们，弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，激励为实现中华民族伟大复兴的中国梦而共同奋斗，作为新时代的青少年，应赓续红色血脉，不忘红色精神，争做新青少年！

年宇腾、王安然：抗日战争是全民族的战争，中国共产党以及国民党以及广大的中国人民都为抗战胜利作出了巨大努力，国民党在正面战场中英勇作战，在极大

程度上抵挡了日军进犯中国的脚步，为中国胜利争取了时间，保存了实力。并且，国民党派出了远征军驰援我国周边国家，为中国胜利做出了不可忽视的贡献。希望同学们通过学习国民党在抗战中的正面事例能够领悟伟大的抗战精神，为祖国发展建设出一份力。

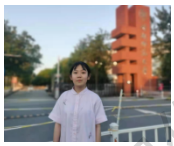
彭梓轩、帅金：敌后战场在全民族抗战中发挥有着重要的战略作用，希望同学们通过本门课程了解到人民参加抗日战争的热情与爱国情怀，以及人民参与抗战的智慧。

闫可鑫、廖玉芳：抗日战争，是每个中国人都要铭记于心的一段历史，先辈用鲜红的血水打下河山，我们生于华夏，不该忘记祖国的历史。希望同学们可以通过课程学习，铭记历史勿忘国耻，赓续抗战精神，厚植爱国主义情怀，砥砺前行回报祖国。

8.教师团队

风采照	姓名及简介
	王炎，首都师范大学马克思主义学院副教授，法学硕士，硕士生导师。研究方向为中共党史、中国共产党思想政治教育史，主讲“中国近现代史纲要”“中国共产党思想政治教育史”等课程。
	韩华，首都师范大学马克思主义学院副院长，教授，博士生导师。研究方向为中国共产党思想政治教育理论与实践。主讲“思想道德与法治”“中国共产党思想政治教育史”等课程。

9.授课师范生团队

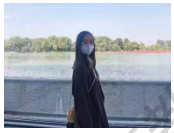
风采照	姓名及简介
	柳智智，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。
	张进，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。



陆俊霖，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。



张鹤雯，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。



年宇腾，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。



王安然，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。



彭梓轩，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。



帅金，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。



闫可鑫，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。



廖玉芳，首都师范大学马克思主义学院 2020 级思想政治教育（师范）本科生。

10.云端学习大数据

课程名称	实际上课人数（5 讲平均	全部观看人才	服务学校（所）	学习反馈提交数（份）	中小学课程管理人员数

	上课人数）				
《浴血抗战》	771	6562	41	202	36

11.课程问题

- “我的家在东北松花江上，那里有森林煤矿，还有那漫山遍野的大豆高粱.....从那个悲惨的时候，脱离了我的家乡，抛弃那无尽的宝藏，流浪！流浪！”.....歌中“从那个悲惨的时候”是指什么？
- 1931 年，日本帝国主义发动了“九一八”事变。为反抗侵略，中国共产党领导的哪支军队，在东北地区进行了长达 14 年之艰苦卓绝的斗争？

12.小学员课后反馈



13.云端课堂与教学反思

（1）云端课堂概况

《浴血抗战》作为“首师行动·寒假有约”跨校云课程第三周的重要课程之一，于 2023 年 1 月 30 日-2 月 3 日 15:00-15:40 开展，共 5 讲，课程负责人为王炎，11 人参与教学。从课程数据来看，该课程实际上课人数（5 讲平均）771 人，全部观看人次达 6562 次，服务 41 所学校，收集到 202 份学习反馈，有 36 名中小学课程管理人员参与课程组织。

课程围绕抗战历史展开，每讲主题明确且层层递进。第一讲“存亡之秋”，带领学生回顾抗战初期的危急局势，让学生认识到当时国家面临的严峻生存挑战；第二讲“奋起御侮”，聚焦中国人民开始反抗侵略的历程，讲述不同地区的抗日行动，如白山黑水、长城内外、大河上下的抗争故事；第三讲“同仇敌忾”，重点讲解国共合作一致抗日的背景与过程，呈现全民族抗战的局面，引用中国共产党通电全国的内容“全国同胞们！平津危急！华北危急！中华民族危急！只有全民族实行抗战，才是我们的出路”，同时介绍蒋介石“不屈服，不扩大”和“不求战，必抗战”的方针，让学生全面了解当时的政治局势；第四讲 “铜墙铁壁”，深入剖析人民群众在抗战中的重要作用，强调“战争的伟力之最深厚的根源，存在于民众之中”，使学生明白全民抗战的重要性；第五讲“中流砥柱”，阐述中国共产党在抗战中的中流砥柱作用，以及停止内战、集中国力抗日的重要决策。

课堂互动环节设计紧密结合课程内容，例如提问“‘我的家在东北松花江上，那里有森林煤矿，还有那漫山遍野的大豆高粱.....从那个悲惨的时候，脱离了我的

家乡，抛弃那无尽的宝藏，流浪！流浪！’歌中‘从那个悲惨的时候’是指什么？”“1931 年，日本帝国主义发动了‘九一八’事变。为反抗侵略，中国共产党领导的哪支军队，在东北地区进行了长达 14 年之艰苦卓绝的斗争？”等问题，激发学生思考，互动区记录下学生们的积极回应，展现出学生对历史知识的好奇与探索欲。

（2）教学反思

● 优势方面

内容严谨且具感染力：课程以丰富的历史资料为支撑，内容专业严谨，同时通过讲述感人的抗战故事、引用历史文献等方式，增强了课程的感染力，能够让学生深刻感受抗战时期中国人民的苦难与抗争精神，激发学生的爱国情怀。

互动设计贴合学生认知：互动问题的设置围绕课程重点难点，符合中小学生的知识水平和思维方式，能够有效引导学生主动思考，调动学生的课堂参与积极性，避免了线上课程学生容易走神的问题。

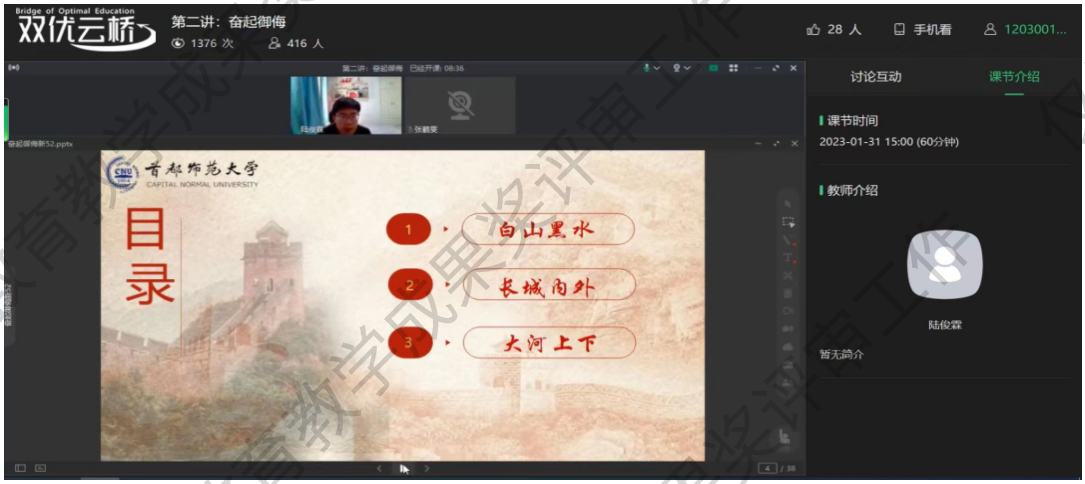
教学团队协作高效：11 人的教学团队分工明确、配合默契，从课程内容的研发、课件制作到课堂讲授、互动答疑，各环节衔接顺畅，保障了课程的顺利开展。

● 不足与改进方向

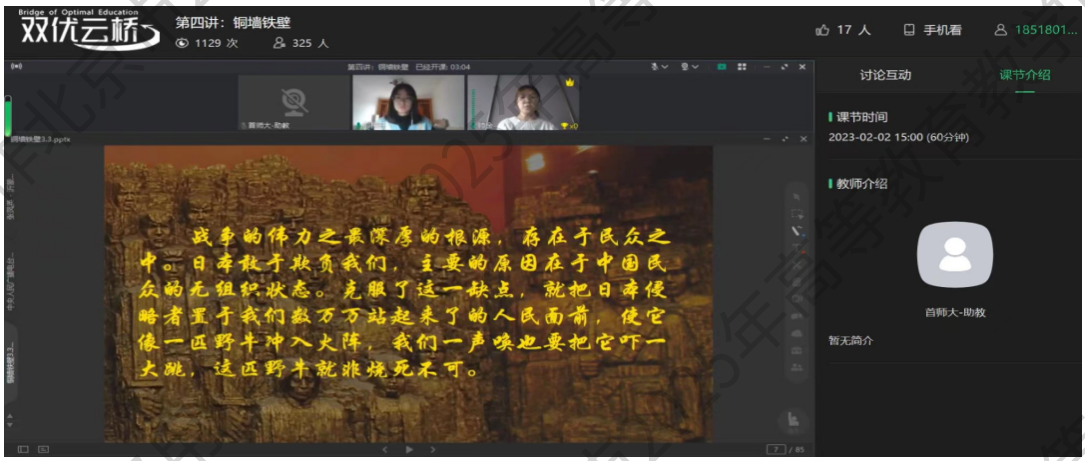
学生历史知识基础差异应对不足：由于学生来自不同学校，历史知识基础存在差异，部分基础薄弱的学生可能在理解一些复杂历史事件和背景时存在困难。未来可在课程开始前进行简单的学情调研，根据学生的基础水平，提供分层学习资料或设置不同难度的学习任务，满足不同学生的学习需求。

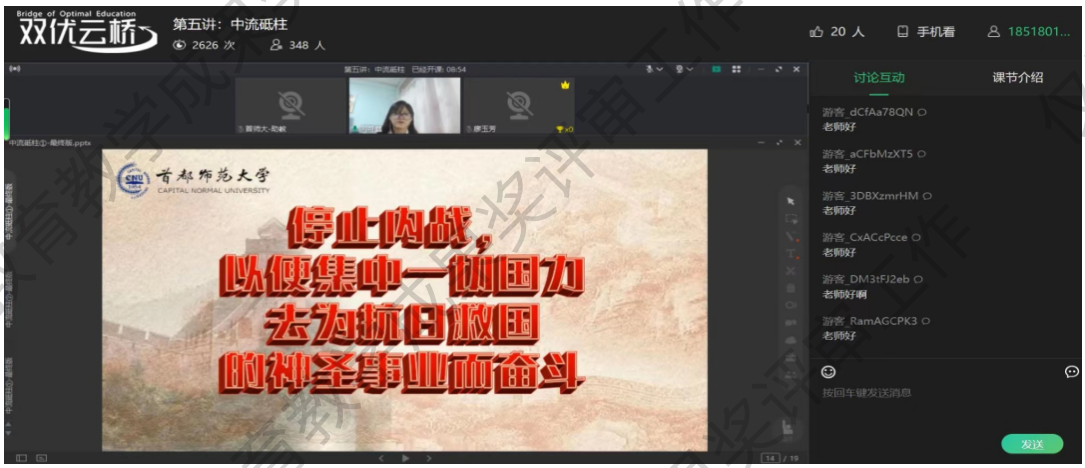
课堂时间分配可进一步优化：部分章节在讲述历史事件时，由于内容丰富，可能导致后续互动和答疑时间略显紧张。后续应更精准地把控各部分内容的讲解时间，预留充足的时间与学生互动，及时解答学生的疑问，提升教学效果。




双优云桥
第二讲：奋起御侮
1376 次
416 人
28 人
手机看
讨论互动
课节介绍
课节时间
2023-01-31 15:00 (60分钟)
教师介绍
陆俊霖
暂无简介
首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
目录
1 白山黑水
2 长城内外
3 大河上下


双优云桥
第三讲：同仇敌忾
1132 次
342 人
21 人
手机看
讨论互动
课节介绍
课节时间
2023-02-01 15:00 (60分钟)
教师介绍
年宇腾
暂无简介
首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
国共合作一致抗日
中国共产党通电全国："全国同胞们！平津危急！华北危急！中华民族危急！只有全民族实行抗战，才是我们的出路。"
蒋介石提出了"不屈服，不扩大"和"不求战，必抗战"的方针。


双优云桥
第四讲：铜墙铁壁
1129 次
325 人
17 人
手机看
讨论互动
课节介绍
课节时间
2023-02-02 15:00 (60分钟)
教师介绍
首师大-助教
暂无简介
战争的伟力之最深厚的根源，存在于民众之中。日本敢于欺负我们，主要的原因在于中国民众的无组织状态。克服了这一缺点，就把日本侵略者置于我们数万万站起来了的人民面前，使它像一匹野牛冲入火阵，我们一声唤也要把它吓一大跳，这匹野牛就非烧死不可。



14.授课师范生反馈

参与《浴血抗战》课程授课的师范生们在此次教学实践中收获颇丰，同时也对自身教学工作进行了总结与反思。

在课程筹备阶段，师范生们面临着诸多挑战。为了准确、生动地呈现抗战历史，他们查阅了大量的历史资料，反复打磨课程内容和教案。在选择教学案例时，需要兼顾案例的典型性和学生的接受度，经过多次讨论和筛选，才确定了每讲的核心案例。在制作课件过程中，从图片的选取、文字的表述到排版设计，都力求严谨、清晰、美观，以吸引学生的注意力。

授课过程中，师范生们深刻体会到了教学实践的复杂性。面对线上课堂中众多学生的实时互动，需要及时关注评论区的学生反馈，快速准确地解答学生的问题，这对他们的应变能力和知识储备提出了很高的要求。例如，在讲解 “国共合作一致抗日”这一内容时，有学生提出 “国共两党在抗战中的具体分工有何不同”，师范生需要结合历史事实，条理清晰地向学生进行解答，同时引导学生全面看待国共合作在抗战中的作用。

课后，师范生们也进行了深入的反思。他们认识到自身在教学语言表达、课堂节奏把控等方面还存在不足。部分师范生在授课时，语言不够生动形象，缺乏感染力，难以充分调动学生的情感共鸣；在课堂节奏方面，有时会出现讲解过快或过慢的情况，影响学生的学习效果。此外，还有师范生提到，在处理课堂突发情况时，如学生提出超出课程范围的问题，应对不够灵活，需要进一步提升自身的教学智慧和应变能力。

同时，师范生们也表示此次教学实践为他们积累了宝贵的经验。通过与指导教师的交流、团队成员之间的协作以及与学生的互动，他们不仅提升了自己的教学技能，更深刻理解了教师的职责和使命。他们纷纷表示，未来会更加努力学习专业知识和教学方法，不断完善自己，为成为一名优秀的历史教师做好准备。

15.课后幕后团队





仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

（五）课程名称：《法眼读名著——〈三国演义〉中的法律故事》

1.适合学生：义务教育 7-9 年级学生

2.上课时间：2023 年 7 月 17 日-7 月 21 日 下午 15:00-15:40

3.开课单位：首都师范大学马克思主义学院

4.开课团队：张秋婷教师团队

5.课程特色

本系列课程选择中国四大名著之——《三国演义》著名的故事为切入点，从中节选五个小故事并结合相关的法律知识进行讲解。

教师以故事为出发点，运用现代法律予以剖析，循序渐进，让同学们了解其中的法律知识。运用身临其境地情景式教学，启发同学们用法律视角重新发掘不一样的《三国演义》。同时配以时事案例，引导同学们学会从法律维度观察生活、思考生活，感受法律权威、树立法治意识、培育法治素养，促进同学们自觉做到知法、学法、遵法、用法。

探究三国演义中蕴含的法学知识，独具趣味性。希望能够激发同学们的学习兴趣，在课堂上积极参与讨论和互动。通过案例分析、角色扮演和评论互动等形式积极引导学生全身心地走进课堂。将法律育人元素以润物细无声的方式融入课程，启发学生思维，实现知识、能力、素质的有机结合。

课程包括五个专题：

第一讲：桃园结义

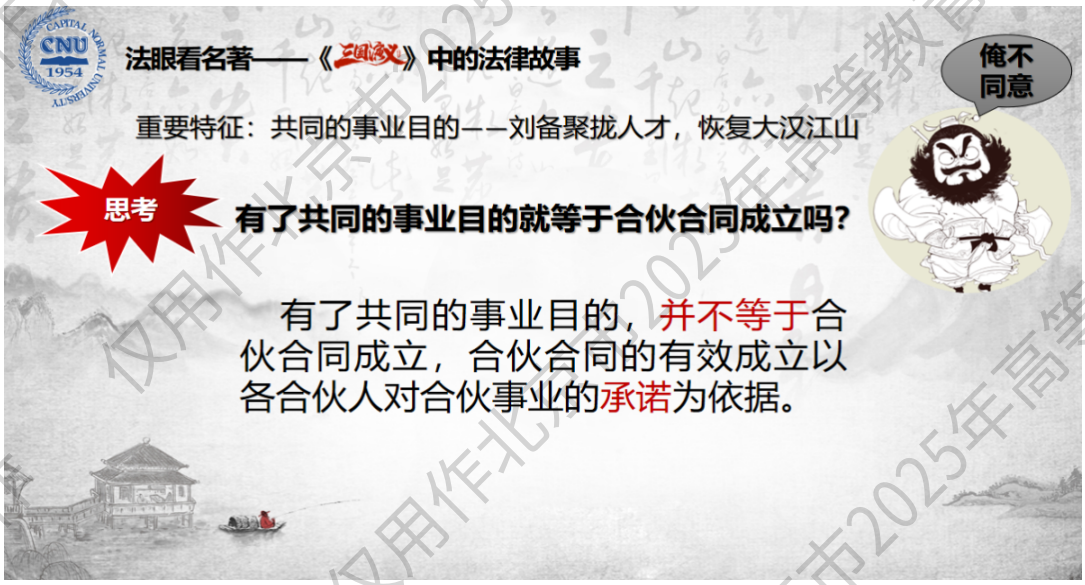
第二讲：曹操挟天子以令诸侯

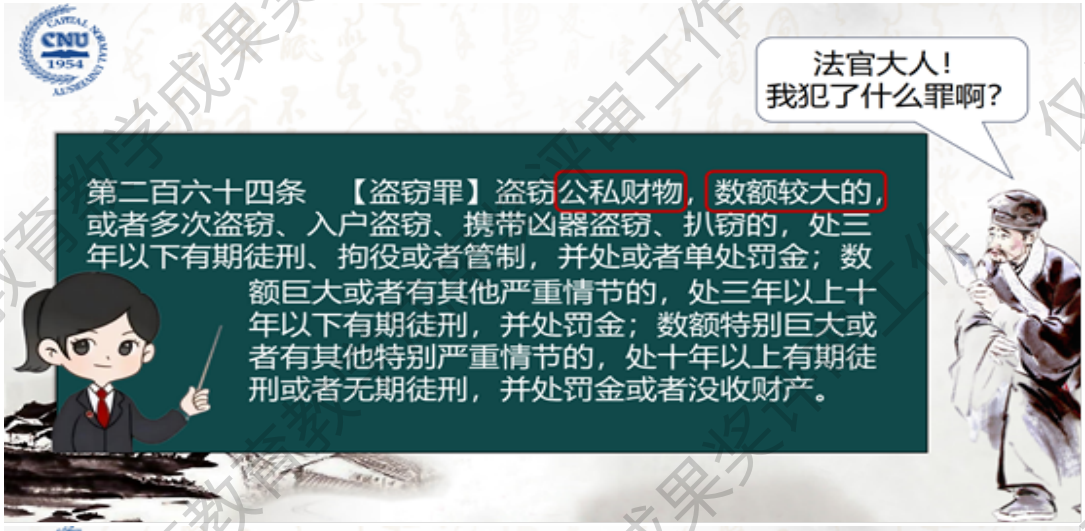
第三讲：草船借箭

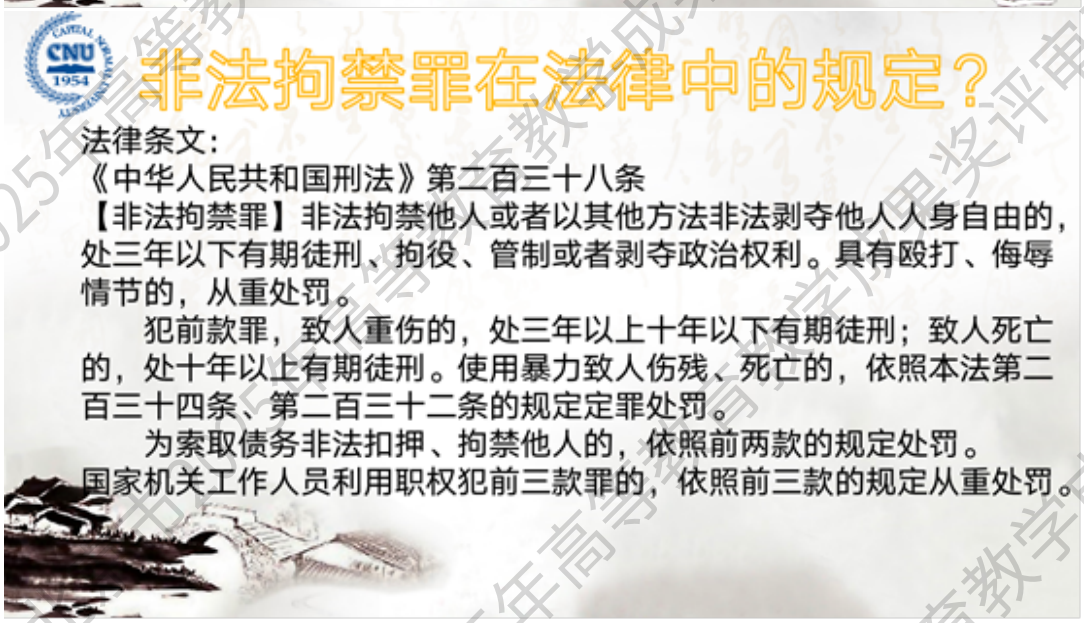
第四讲：蒋干盗书

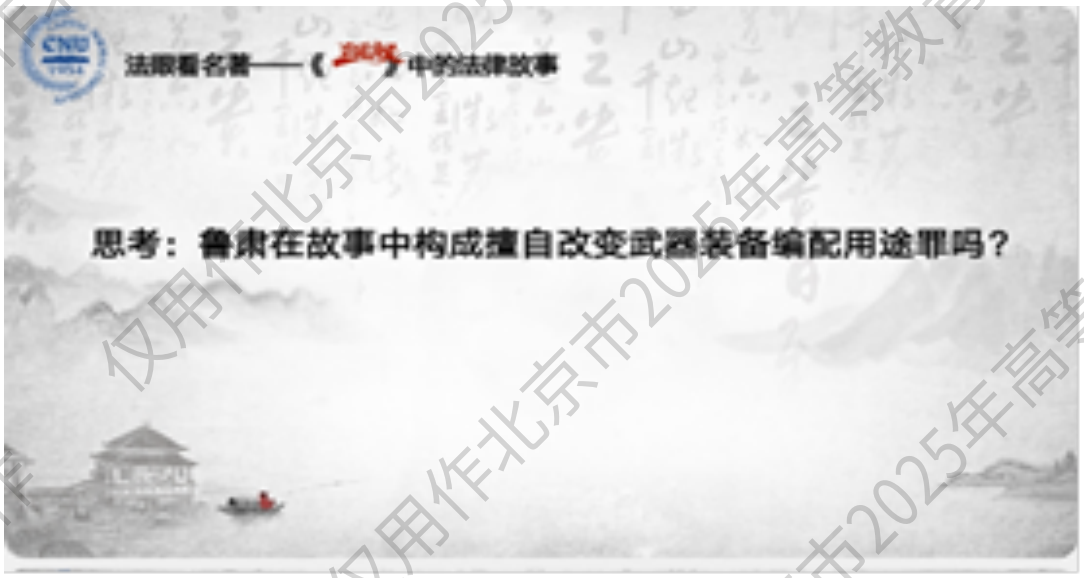
第五讲：火烧赤壁

6.精彩内容

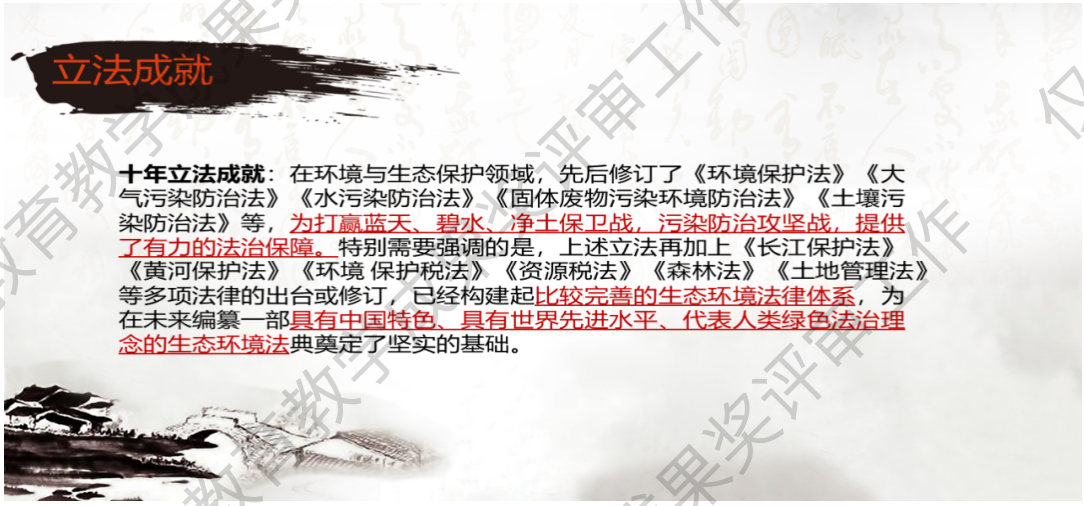








仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作



7.教师寄语

心存敬畏方行有所止，心中有法自当成方圆。少年的肩上有清风明月和国家担当，挑起时代的脊梁。青年正前行，时代正翻涌。青少年是祖国的未来、民族的希望，在世界观、人生观、价值观形成的关键时期，希望通过本课程的学习能够加强法治教育，帮助同学们养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。知法、学法、遵法、用法。

本次课程组的老师从《三国演义》中选择了精彩片段，当经典名著遇上“法”，擦出绚烂的知识火花。通过本课程的学习，我们将共同分析其中的法律问题，用理论与实际相结合的形式引导同学走近法律。希望通过本次课程，能够激发同学们对法律的兴趣，在生活中知法用法、遵纪守法！

8.教师团队

风采照



姓名及简介

张秋婷，中国人民大学法学博士，巴黎一大访问学者，首都师范大学马克思主义学院讲师，主讲《法学概论》、《民商法》、《宪法学》、《思想道德与法治》等课程。曾获第十二届北京第十二届高校思想政治理论课教学基本功比赛特等奖，第十二届北京高校思想政治理论课教学基本功比赛思想道德与法治课一等奖，2022 年北京市“永远跟党走”大中小学思政课优秀教学课例征集展示活动二等奖，第四届全国高等师范院校未来教师素质大赛优秀指导教师。指导学生获得第四届全国高等师范院校未来教师素质大赛全国三等奖、田家炳杯（政治组）全国三等奖和优胜奖及 2021 年首都师范大学本科师范生教学技能大赛文科组一等奖。兼任中国海事仲裁委员会仲裁员。目前主要研究方向为习近平法治思想和法治教育理论与实践。



韩华，首都师范大学马克思主义学院副院长，教授，博士生导师。主要从事中国共产党思想政治教育理论与实践研究。荣获北京市第十六届哲学社会科学优秀成果二等奖、北京高校三全育人优秀成果论文一等奖、北京市高等教育教学成果二等奖等。入选教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国共产党思想政治教育史》编写组主要成员、团中央全国青年马克思主义者培养工程理论导师、首批北京高校思想政治理论课特级教师、首批北京市属高等学校青年拔尖人才、北京高校优秀专业课（公共课）主讲教师、内蒙古自治区高等学校思想政治理论课教学指导咨询委员会委员等。



樊姗姗，中国人民大学哲学博士，匹兹堡大学联合培养博士，首都师范大学马克思主义学院，讲师。主讲《马克思主义基本原理》、《自然辩证法概论》等。在《自然辩证法通讯》、《自然辩证法研究》、《科学技术哲学研究》、《系统科学学报》等核心期刊发表多篇学术论文。主持北京市社科基金青年项目 1 项，首都师范大学双万教案项目 2 项，首都师范大学研究生在线课堂建设项目 1 项。



周振，吉林大学法学博士，清华大学理论经济学博士后流动站出站，首都师范大学马克思主义学院，讲师。主讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《〈资本论〉与当代》等。在《教学与研究》、《当代中国史研究》、《政治经济学评论》、《中共中央党校学报》等核心期刊发表多篇学术论文。主持北京市社科基金项目 1 项。



李琼，首都师范大学附属密云中学党建中心主任，中学一级教师，区青年骨干教师。多次承担区级研究课，多个课例和论文分获市级一、二等奖，密云区“十三五”教师研究工作室优秀成员。率先垂范，荣获密云区教育系统优秀共产党员、巾帼奉献之星、“密云先锋”等荣誉称号。

9.授课师范生团队

风采照 **姓名及简介**



汤丽颖，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



林若羲，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



刘华美，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



王思艺，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



王馨悦，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



孙萌，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



曹靖宜，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



代谨荣，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



高铭，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



曹迎雪，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



曹若楠，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



王鑫，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



蔡雯，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



边婉娇，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



苗昱澍，首师学马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



王敏晰，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



何佳宁，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。



葛冬雪，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2021 级本科生。

10.云端学习大数据

课程名称	观看人数	服务学校（所）	学习反馈提交数（份）
《法眼读名著——〈三国演义〉中的法律故事》	3138	31	113

11.课程问题

第一讲：桃园结义（聚焦“合伙合同成立”）

仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

- 刘备、关羽、张飞在桃园结义时，约定“同心协力，共图大事”，这样的口头约定能算作一份有效的合伙合同吗？为什么？
- 如果桃园结义的三人想在现代成立一个合作团队，签订书面合伙合同时，需要明确写清楚哪些内容才能避免后续纠纷？（提示：可从分工、利益分配、责任承担等角度思考）
- 假设张飞在结义后，未与刘备、关羽商量，擅自用三人共同筹集的资金购买了一批战马，这个行为是否符合合伙合同中合伙人的权利义务要求？为什么？
- 若桃园结义后，三人因作战目标产生分歧，刘备想继续对抗曹操，关羽想投奔曹操，这种情况下，他们的 “合伙关系”该如何处理？这体现了合伙合同中的什么原则？

第二讲：曹操挟天子令诸侯（聚焦“代理关系”）

- 曹操以天子的名义向各路诸侯下达命令，从法律角度看，天子和曹操之间构成了什么关系？曹操在这个关系中扮演的角色需要具备哪些条件才能合法行使权力？
- 当诸侯质疑“曹操的命令是否真的是天子的意思”时，从代理关系的角度，诸侯可以通过哪些方式验证命令的合法性？
- 假设天子暗中向刘备传递密诏，要求刘备讨伐曹操，这是否会影响曹操与天子之间的代理关系？如果曹操发现密诏，他能以“代理人”的身份追究天子的责任吗？
- 在现代生活中，像“家长代孩子报名培训班”“员工代公司签订合同”这样的场景，与“曹操挟天子令诸侯”的代理关系有什么相同点和不同点？

第三讲：草船借箭（聚焦“法律罪名辨析”）

- 诸葛亮利用草船向曹操“借箭”，从法律角度分析，这个行为是否构成盗窃罪？请结合盗窃罪的构成要件（如主观意图、客观行为、侵犯对象等）说明理由。
- 曹操手下的将领未能识破诸葛亮的计谋，导致大量箭矢被“借走”，这是否可能构成玩忽职守罪？玩忽职守罪通常需要满足哪些条件？
- 若曹操的将领明知诸葛亮是来“骗箭”，却因与诸葛亮有旧情故意放行，这个行为可能涉及什么罪名？该罪名与玩忽职守罪的核心区别是什么？
- 假设诸葛亮“借箭”后，将箭矢用于攻打曹操的军队，从军事法律角度看，这是否属于“擅自改变武器装备编配用途”？为什么？

第四讲：蒋干盗书（聚焦 “侵犯信息类罪名”）

- 蒋干偷偷潜入周瑜营帐盗取书信，他盗取的“书信”属于什么类型的信息？这种信息是否受法律保护？
- 若蒋干盗取的书信中包含东吴军队的作战计划（属于军事机密），并将其交给曹操，这个行为可能构成泄露国家机密罪吗？泄露国家机密罪的关键判断标准是什么？
- 假设蒋干盗取的是周瑜与其他将领之间的私人书信，而非军事机密，这种行为是否还会涉及法律问题？可能构成什么罪名？
- 在现代社会，像“黑客窃取公司商业数据”“员工泄露客户个人信息”等行为，与“蒋干盗书”在法律性质上有什么相似之处？我们该如何保护自己的信息不被侵犯？

第五讲：火烧赤壁（聚焦“军事法律相关知识”）

- 周瑜为实施火烧赤壁的计划，命令士兵准备大量易燃物资（如硫磺、火油），并严格管理这些物资的存放与使用，这体现了军事法律中对“战时物资管理”的哪些要求？
- 黄盖假装投降曹操，趁机用火船进攻曹军，从军事法律角度看，“诈降”是否符合战

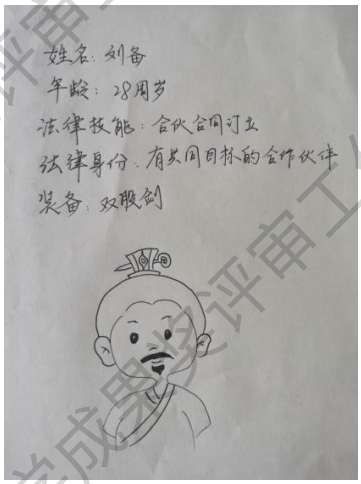
争规则？需要具备哪些条件才能被认定为合法的军事策略？

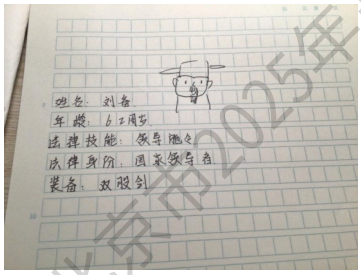
- 火烧赤壁战役中，曹操因决策失误导致军队大败，从军事指挥责任的角度，曹操需要为这次失败承担哪些责任？这种责任与普通民事责任有什么区别？
- 假设在战役中，有曹军士兵因害怕火攻而擅自逃跑，这种行为可能违反军事法律中的什么规定？通常会受到怎样的处罚？

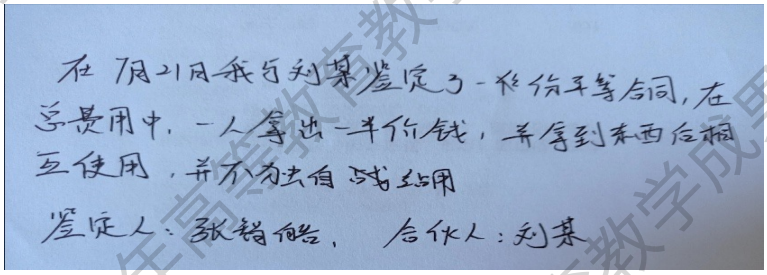
12.小学员课后心得反馈











13.云端课堂与教学反思

（1）云端课堂开展情况

《法眼读名著——〈三国演义〉中的法律故事》作为 2023 年“首师行动·暑假有约”跨校云课程中思维拓展周的重要课程，于 7 月 17-21 日通过“双优云桥”平台开展线上教学，面向全国 4-9 年级中小学生，吸引了 3138 人观看，服务 31 所学校，收到 113 份学习反馈。课程以《三国演义》经典故事为切入点，将法律知识巧妙融入，共设置五讲内容，各讲聚焦不同故事与法律主题，具体授课过程如下：

第一讲：桃园结义：围绕“合伙合同成立”展开，通过分析桃园三结义的情节，引导学生思考签订书面合同在合作中的重要性。课堂上，学生在评论区积极互动，提出“怎么做呀”“签合同”等疑问与观点，教师结合情节详细讲解合同成立的关键要素，让学生初步建立法律合同意识。

第二讲：曹操挟天子令诸侯：以“代理关系”为核心，设置“服从天子的命令？”“服从曹操的命令？”等互动问题，引发学生对被代理人与代理人关系的思考。课

程中穿插动画，采用启发式教学方法，调动学生积极性，帮助学生理解复杂的法律关系。

第三讲：草船借箭：聚焦“法律罪名辨析”，列出“盗窃罪”“玩忽职守罪”“擅自改变武器装备编配用途罪”等选项，让学生结合草船借箭情节判断相关行为可能涉及的罪名。学生在评论区踊跃作答，教师根据学生反馈，详细解读各罪名的构成要件，加深学生对法律条文的理解。

第四讲：蒋干盗书：围绕“侵犯信息类罪名”展开，分析蒋干盗书行为涉及的侵犯个人信息罪、侵犯商业信息罪、泄露国家机密罪等。教师通过梳理行为主体、行为内容、责任形式等法律要素，结合《反间谍法》相关知识，让学生认识到不同类型信息保护的法律边界。

第五讲：火烧赤壁：结合火烧赤壁的战争场景，讲解其中涉及的军事法律相关知识，如战时物资管理、军事指挥责任等。通过分析战役中的决策与行动，引导学生从法律视角看待战争中的各类行为，拓宽学生的法律认知维度。

（2）教学反思

- 课程设计亮点

趣味性与专业性结合：依托《三国演义》这一学生熟悉的经典名著，降低法律知识的学习门槛，将抽象的法律条文转化为具体的故事分析，让学生在兴趣驱动下主动学习法律知识，实现“寓教于乐”。

逻辑脉络清晰：以民法和刑法两条逻辑主线贯穿课程，从合同关系、代理关系到各类罪名辨析，层层递进，符合中小学生的认知规律，帮助学生系统构建法律思维框架。

互动形式多样：每讲均设置选择题、思考题等互动环节，利用评论区与学生实时交流，及时了解学生学习情况，调整教学节奏，增强学生的课堂参与感。

- 存在的不足与改进方向

学情适配需进一步优化：部分法律概念对于低年级学生仍较抽象，虽通过故事讲解，但仍有学生反馈理解困难。后续可进一步细化教学内容，针对不同年级学生设计差异化的案例与提问，确保教学难度与学生认知水平相匹配。

实践环节有待丰富：课程以理论讲解和案例分析为主，缺乏让学生自主运用法律知识解决问题的实践环节。未来可增加模拟法庭、法律案例编写等实践任务，让学生在实践中深化对法律知识的运用，提升法律实践能力。

课堂时间把控需加强：部分章节因学生互动热烈，出现教学内容未能按时完成的情况。后续需更精准地规划各环节时间，提前预设学生互动情况，确保课堂教学节奏稳定，保障教学目标顺利达成。


双优云桥
第一讲：桃园结义
826 次
278 人
31 人
手机看
讨论互动
课节介绍
法眼看名著——《三国演义》中的法律故事
1.签订一份书面合同
2.口头与对方定了一份协议
3.卖默默的拿出钱和房产证，表示支持我们共同的事业
游客_GPefCptMZ
为什么要禁言?
游客_jnsXzxMAc
合同
游客_pCss7iM3H
签合同
游客_nHPTcirYe
怎么做呀
Visitors_tJ5fEGrGr
2
新消息来了
发送


双优云桥
第二讲：曹操挟天子令诸侯
533 次
240 人
15 人
手机看
讨论互动
课节介绍
曹操是以天子的名义实施的民事法律行为
被代理人
服从天子的命令?
Yes！！！
代理人
相对人
服从曹操的命令?
No！！！


双优云桥
第三讲：草船借箭
532 次
228 人
12 人
手机看
讨论互动
课节介绍
法眼看名著——《三国演义》中的法律故事
A.盗窃罪
B.玩忽职守罪
C.擅自改变武器装备编配用途罪
游客_GpTkWjNJG
B
游客_Zbk3z7KAM
B
游客_GPbN6wCb
C
游客_M7Y2KSFC3
B
游客_EBYZHE4NE
发送





14.授课师范生反馈

参与《法眼读名著 ——〈三国演义〉中的法律故事》课程授课的师范生均为首都师范大学马克思主义学院 2021 级本科生，他们在课程设计、备课、授课及课后总结过程中收获颇丰，同时也对自身教学能力有了更清晰的认知，具体反馈如下：

苗昱澍（第五讲主讲教师）：此次参与"首师行动·暑假有约"跨校云课程，我身兼组长、小组长及第五讲主讲人多职，深刻体会到课程筹备的不易。指导老师从零到一带领我们打造课程，技术老师提供幕后支持，学姐学长助力台前幕后，各小组同学也都在期末考试后全身心投入课程准备，展现出极高的效率与质量。作为师范生，这是我首次设计课程、面对学生授课，虽然满怀成为教师的热情与自信，但实践让我清醒认识到自己与合格教师的差距。40 分钟课堂的背后，是教师大量的知识储备与反复打磨，未来我需在理论学习与教学实践中不断努力，缩短差距，提升自身教学能力。

曹靖宜（第三讲主讲教师）：此次课程让我受益匪浅，首先要感谢优秀的组员，我们细致分工、彼此信任、默契配合，高效完成教案设计。组员们帮我搭建课程框架，查阅大量资料整理"草船借箭"相关法学知识点，为课程开展奠定坚实基础。在撰写讲稿和制作 PPT 时，指导老师逐句检查讲稿，提出修改建议，每次试讲后

都会召开语音会议指导我改进，学姐也花费大量时间帮我优化 PPT。通过反复试讲，我的语言表达能力和课堂随机应变能力显著提升，看到学生在课堂上的热情互动，我切实感受到团队付出的价值。这是一次珍贵的锻炼机会，我会将所学运用到未来的教学中，不断进步。

葛冬雪（第五讲教师）：参与此次跨校云课程是我教育之旅中的宝贵经历。在课程准备中，我结识了优秀的组员，我们相互信任、高效协作，明确的分工和截止日期保障了教案设计与课件制作的顺利完成。团队成员间的交流互助，让我深刻体会到团队合作的力量，也认识到其在未来教育工作中的重要性。同时，我衷心感谢指导老师的悉心指导和平台老师的技术支持，老师对每篇讲稿的细致检查与宝贵建议，让我们的备课更具针对性，教学效果显著提升。通过此次活动，我对法学知识有了更深刻的理解，积累了宝贵的教学经验，未来会以此次经历为助力，不断学习，为成为合格教师努力。

高铭（第三讲教师）：作为师范生，能参与 2023 年“首师行动·暑假有约”课程，我深感荣幸。此次活动让我增长知识、丰富教学经验。课程筹备初期任务繁重，但小组成员协同合作，有条不紊推进工作，遇到问题时通过积极交流与老师帮助，不断完善备课内容。指导老师、双优云桥老师及有经验的学姐为我们提供了大量拓展资料和指导性意见，技术老师也帮助我们解决课程中的技术问题，让我感受到团队支持的重要性。在准备“草船借箭”相关法律知识讲解时，我也学到更多专业知识与备课技巧。此次实践为我未来教学活动提供了良好锻炼，我会继续努力学习专业知识，积极参与教育教学活动，提升自身能力。

王馨悦（第二讲教师）：能参与本次跨校云课程，我感到十分荣幸。这次经历让我切实体会到一节有意义的课堂背后需付出的努力。作为目标成为合格思政教师的师范生，此次活动是提升自我的良好契机。从课程准备到完成，与主讲老师一起打磨课程设置和细节的过程，让我印象深刻、收获满满。我们团队以民法和刑法逻辑脉络解读 “曹操挟天子以令诸侯” 故事，课程内容丰富，通过动画和启发式教学调动学生积极性。特别感谢双优平台技术老师帮助我们熟悉设备，指导老师陪伴我们修正课程，正是他们的付出，才让课程圆满收官。

汤丽颖（第一讲教师）：“成长，往往就在一瞬间。” 参与此次跨校云课程，我对这句话有了深刻体会。40 分钟的课堂，需要反复推敲课程环节、打磨教学内容、斟酌语言表达，大到环节流畅度，小到句子语气，都需再三考虑。初期我仅关注完成课程讲解，未领悟授课深意，在指导老师、学姐的帮助及团队努力下，经过日夜修改整理，最终呈现出优质课堂。过程虽有艰辛，但当课程圆满结束时，所有付出都变得值得。短短两周，我收获颇丰，也明白授课并非易事。作为未来的人民教师，我会总结此次经验，为日后每一堂课打好基础。

王鑫（第四讲教师）：“行远自迩，笃行不怠，悟教师之道。” 作为师范生，担任课程主讲人参与此次云课程，让我真切感受到 40 分钟课程的诞生过程，收获满满。用《三国演义》故事为中学生讲解法律关系和条文，需兼具专业性与通俗性，这是巨大挑战。从最初对课程设计迷茫，到整理法律信息与案例、构建授课思路，再到多次试讲打磨细节，最终顺利呈现课程，这个过程成为我教育生涯的起点。感谢指导老师的陪伴试讲与耐心指导，双优云桥老师的技术支持，以及备课伙伴的高

效合作。同时，我也认识到自己与正式教师的差距，明确了未来改进方向，会为成为合格教师不断努力。

15.课后幕后团队

《法眼读名著 ——〈三国演义〉中的法律故事》课程的顺利开展与圆满收官，离不开幕后团队的协同配合与默默付出。幕后团队涵盖首都师范大学内部多部门人员及合作中小学管理团队，具体如下：

（1）首都师范大学内部支持团队

教学管理与教务管理团队：在学校领导直接领导下，教师教育中心、教务处、出版社等单位齐心协力，负责课程教学活动的整体组织协调。教务人员需在课程开展前发布开课提醒，如提醒课程团队按时开课、督促技术团队统计学生到课人数并形成分析报告；课程进行中，动态跟踪课程进展，收集整理教学反馈，及时转发至课程团队，并协助补充《课程总结模板》；课程结束后，参与课程总结工作，为后续课程优化提供参考。例如，在课程支持群中，郑建峰老师会及时分享各周教学反馈压缩文件，底素然、程露等教务人员积极配合，确保教学信息高效流转。

技术支持团队：“双优云桥”技术团队全程提供技术保障，包括平台调试、直播设备测试、课程数据统计（如学生观看人数、互动数据等）及技术问题解决。在课程开展前，技术人员帮助授课师范生熟悉平台操作，确保直播设备正常运行；课程进行中，实时监控平台状况，及时处理卡顿、声音异常等技术问题，保障课堂顺利进行；课程结束后，统计并整理学生到课人数、出勤情况等数据，为课程效果评估提供数据支持。

指导教师团队：来自首都师范大学马克思主义学院的指导教师，全程参与课程设计、备课与磨课环节。他们凭借丰富的教学经验，为师范生提供专业指导，包括课程框架搭建、教学内容选择、讲稿与 PPT 修改、教学方法优化等。例如，指导教师会逐句检查师范生的讲稿，提出语言表达改进建议；在试讲后召开会议，指出教学过程中的问题，如文本力度不足、问题设置较难等，并指导师范生调整，确保课程质量。

（2）合作中小学管理团队

大多数参与本次云课程的中小学高度重视，安排主管校领导带队，组建专门的课程管理教师团队。管理团队负责组织本校选修课程的学生按时参与学习，包括提前提醒学生上课时间、监督学生自主学习情况、收集学生学习反馈与学习作品（如学生对课程内容的感悟、相关法律知识梳理笔记等），并通过展示优秀学习作品，增进课程对学生个性化学习的引领作用。例如，北京顺义第十五中学、石家庄森霖城小学等学校的管理团队，积极与首师大项目团队沟通协作，及时反馈学生学习情况，保障学生顺利参与课程，享受优质教育资源。

正是这些幕后团队的辛苦付出与通力合作，为《法眼读名著——〈三国演义〉中的法律故事》课程提供了全方位支持，让全国众多中小学生有机会在假期接触优质的法律启蒙教育，也为师范生搭建了实践锻炼的平台，助力大中小学生一体化共同成长。

（六）课程名称：《如果马克思也有“朋友圈”》

1.适合学生：义务教育 4-9 年级学生

2.上课时间：2024 年 1 月 22 日-1 月 26 日 下午 15:00-15:40

3.开课单位：首都师范大学马克思主义学院

4.开课团队：樊姗姗教师团队

5.课程特色

本系列课程选择如果马克思也有“朋友圈”为切入点，从中节选五个小故事并结合马克思的生平经历与相关理论进行讲解。

教师以故事与朋友圈为出发点，运用现代技术予以剖析，循序渐进，让同学们了解其中的理论知识。运用身临其境的情景式教学，启发同学们用理论视角发掘不一样的马克思。希望能够激发同学们的学习兴趣，使其在课堂上积极参与讨论和互动。通过案例分析、角色扮演和评论互动等形式积极引导学生全身心地走进课堂。将哲学元素以润物细无声的方式融入课程，启发学生思维，实现知识、能力、素质的有机结合。

课程包括五个专题：

第一讲：少年的朝气蓬勃

第二讲：青年的华丽蜕变

第三讲：中年的从容笃定

第四讲：黄金搭档恩格斯

第五讲：巨人肩膀黑格尔

6.精彩内容



青春的华丽蜕变——大学生活



波恩大学

柏林大学

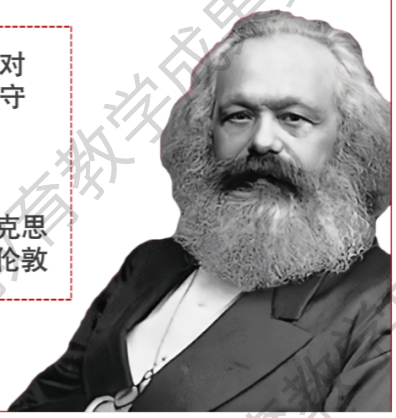
耶拿大学

中年的从容笃定

"任何的科学批评的意见我都是欢迎的。而对于我从来就不让步的所谓舆论的偏见，我仍然遵守伟大的佛罗伦萨人的格言：

走你的路，让人们去说罢！"

卡尔·马克思
1867年7月25日于伦敦



马克思的黄金搭档---弗里德里希·恩格斯

"物质不是精神的产物，而精神却只是物质的最高产物。" ----恩格斯





1820年11月28日
出生于普鲁士莱茵省巴门市

1837年9月15日
由于父亲的坚持，没有读完最后一年中学，到巴门他父亲的公司当办事员。

1842年11月
动身前往英国经商，途中访问《莱茵报》编辑部，与马克思初次见面。

1844年8月28日至9月初
返回德国，途中拜访马克思在巴黎逗留10天，从此开始了与马克思的合作和友谊。

1847年7月27日左右
从巴黎到布鲁塞尔，同马克思研究共产主义者同盟的工作问题。

1848年2月24日
与马克思合写的《共产党宣言》正式出版



7.教师寄语

“如果马克思也有‘朋友圈’”课程旨在进一步完善马克思主义相关原理的基础教学，帮助学生从整体上理解马克思的思想，提高学生的理论素养和理性思维水平。期待该课程通过生动有趣的“朋友圈”故事，把大中小学思政课堂结合起来，引导学生立鸿鹄志、做奋斗者。

8.教师团队

风采照	姓名及简介
	樊姗姗，中国人民大学哲学博士，匹兹堡大学联合培养博士，首都师范大学马克思主义学院，讲师。主讲《马克思主义基本原理》、《自然辩证法概论》等。在《自然辩证法通讯》、《自然辩证法研究》、《科学技术哲学研究》、《系统科学学报》等核心期刊发表多篇学术论文。主持北京市社科基金青年项目 1 项，首都师范大学双万教案项目 2 项，首都师范大学研究生在线课堂建设项目 1 项。
	韩华，首都师范大学马克思主义学院副院长，教授，博士生导师。主要从事中国共产党思想政治教育理论与实践研究。荣获北京市第十六届哲学社会科学优秀成果二等奖、北京高校三全育人优秀成果论文一等奖、北京市高等教育教学成果二等奖等。入选教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国共产党思想政治教育史》编写组主要成员、团中央全国青年马克思主义者培养工程理论导师、首批北京高校思想政治理论课特级教师、首批北京市属高等学校青年拔尖人才、北京高校优秀专业课（公共课）主讲教师、内蒙古自治区高等学校思想政治理论课教学指导咨询委员会委员、北京市高等学校青年教学名师等。



张永庆，北京大学哲学博士，首都师范大学马克思主义学院马克思主义基本原理概论教研室主任，副教授，硕士生导师。讲授《马克思主义基本原理》、《马克思主义经典著作导读》等课程。在《教学与研究》、《理论月刊》等核心期刊发表多篇学术论文。主持承担国社科项目 1 项。



张敏，中国人民大学政治经济学博士，首都师范大学马克思主义学院思想政治教育（师范）系系主任，副教授，硕士生导师。讲授《政治经济学》《社会主义经济理论》等课程。在核心期刊发表多篇学术论文。主持承担国家级及省部级项目多项。



蒋晓华，中国人民大学附属小学道德与法治教师。中共党员，中国人民大学法学博士。承担一项海淀区课题。

9.授课师范生团队

风采照	姓名及简介
	赵文博，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。
	袁雨笛，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。
	张妍，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。
	张怡然，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



杨畅，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



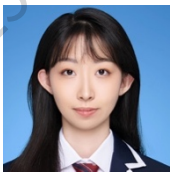
张语桐，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



王佩林，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



赵天琦，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



徐铭杨，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



郝奕，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



卜晗，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



艾梦涵，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



吕尚怡，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



巴合江·努尔兰，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



程镨萱，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



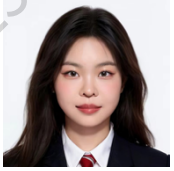
果木子，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



曹梦涵，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生



赵萱，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



马文轩，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。



黎昕彤，首师马克思主义学院思想政治教育（师范）专业 2022 级本科生。

10.云端学习大数据

课程名称	累计上课人次数
《如果马克思也有“朋友圈”》	4535

11.课程问题

第一讲：《少年的朝气蓬勃》

- 为什么说马克思是近代最伟大的思想家？
- 启蒙思想中的人权思想的核心内容是什么？
- 马克思是从什么角度出发来思考选择职业的标准的？

第二讲：《青年的华丽蜕变》

- 马克思为什么这么伟大？
- 恩格斯为什么是马克思的黄金搭档？
- 马克思的《德意志意识形态》为什么这么重要？

第三讲：《中年的从容笃定》

- “全世界无产者联合起来!”这句话出自？
- 马克思是在哪里进行《资本论》的写作的呢？

第四讲：《黄金搭档恩格斯》

- 马克思和恩格斯是如何相识并成为黄金搭档的？
- 为什么马克思和恩格斯二人创造的理论是马克思主义？不是恩格斯主义或者马克思恩格斯主义？
- 马克思所谈到的第二个“我”指的是谁？

第五讲：《巨人肩膀黑格尔》

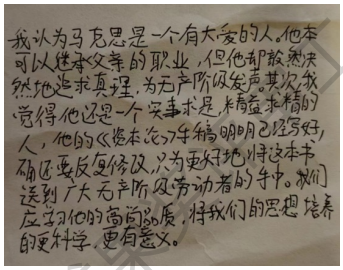
- 唯物主义与唯心主义有什么不同？
- 马克思批判继承了黑格尔哲学中的什么？
- 马克思如何完成向唯物主义的转变？

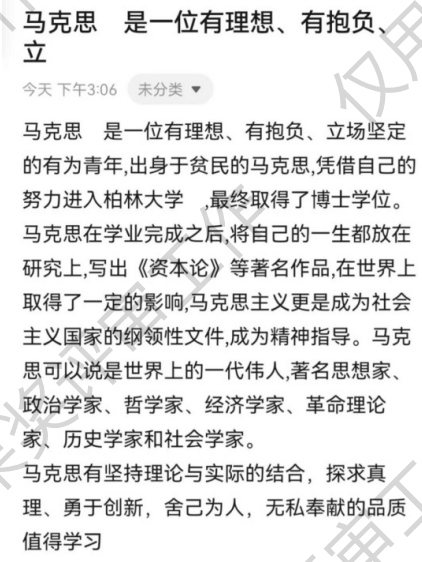
12.小学员课后心得反馈

北京市顺义区第十五中学 8 年级 宋恩硕：马克思是一个伟大的思想家，他的名字和思想已经深深地烙印在人类历史的篇章中。马克思是一个坚定的理想主义者，他对社会不公和人类解放的追求，使他成为了世界历史上最伟大的思想家之一。他的一生充满了奋斗和探索。他出生在德国，自幼就展现出了超人的智慧和对社会问题的敏锐洞察力。他曾在德国的波恩大学学习法律和哲学，后来在巴黎认识了恩格斯，两人成为了终身的朋友和合作伙伴。而他的特点在于他坚定的理想主义和对社会问题的深刻洞察。他相信，只有通过改变社会的经济基础，才能实现人类的自由和解放。他提出的共产主义理论，不仅影响了世界历史，也对人类社会产生了深远的影响。马克思的一生充满了艰辛和挑战。他曾经被驱逐出境，生活贫困，但他从未放弃对理想的追求。他的一生都在为实现人类的自由和解放而奋斗，他的精神和思想将永远激励着我们。

北京市丰台区第二中学 8 年级 杨景文：马克思在话语传达上始终立足于全世界无产阶级和劳动人民的现实需要，换句话说，马克思把全世界和劳动人民获得解放和全面发展作为自己学说的最高命题。他所有的理论都在围绕“什么样的人民”以及“人民的什么”展开，诚如他本人所指出：无产阶级把哲学作为精神武器，同样，哲学把无产阶级作为物质武器。“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”马克思没有为自己的未来确定一个具体的职业，但为自己的人生规划确立了一个航标：为千百万人的幸福不懈努力，尽一生才华为世界无产阶级解放事业而奋斗。







马克思上学时品学兼优，在学习和研究的过程中不断完善自己的理论和思想，面对黑格尔派与自己的思想冲突，他依然坚定自己的看法，他在革命过程中遭到驱赶，也曾贫困潦倒，但是他坚定自己的信念，带领无产阶级走向光明的未来。
我觉得他是一个聪明刻苦，有自己看法和坚定信念的人。我从他的身上学习到了坚定信念，勤奋刻苦，倔强正义，明辨是非，敢于斗争的优秀品质。

13.云端课堂与教学反思

（1）云端课堂概况

《如果马克思也有“朋友圈”》课程由首都师范大学多学院师生协同研发，涵盖文学院、马克思主义学院等 9 个学院的教师与师范生，“准教师”直接承担教学任务。教学形式极具创新，以学生熟悉的“朋友圈”为载体，搭配图片、故事、视频等素材，将晦涩理论转化为贴合中小学生认知的内容，如模拟马克思发布 “动态”记录《德意志意识形态》创作、“群聊”呈现与恩格斯的合作历程。

课程设置五大模块，按马克思人生与思想脉络循序渐进：《少年的朝气蓬勃》聚焦其职业选择与志向，《青年的华丽蜕变》梳理大学及初入社会的思想转变，《中年的从容笃定》讲述重要著作创作与革命实践，《黄金搭档恩格斯》解析二人合作及马克思主义形成，《巨人肩膀黑格尔》阐释哲学思想继承与转变。每讲均设互动提问，如“唯物主义与唯心主义差异”，学生在评论区积极交流；结课后通过 “学习反馈”收集 64 份心得，了解学习效果。

从成效看，学生普遍认可课程价值，不仅认识到马克思的伟大与思想意义，还学习其坚定信念、无私奉献等品质；师范生也在课程设计、授课互动中提升教学能力，积累实践经验。虽受线上模式限制，即时互动存在不足，但整体实现了教学相长，为中小学生马克思主义启蒙与师范生培养提供了优质平台。

（2）教学反思

课程创新采用“朋友圈”教学形式，打破了传统理论课程的枯燥感，让马克思主义相关知识更易被中小学生接受；多学院师生协同研发，保证了课程内容的专业性与趣味性平衡；互动环节与学习反馈机制的设置，实现了教学相长，既帮助学生学习知识，也为师范生提供了实践平台。

线上模式在师生即时互动、课堂氛围营造上仍有局限，未来可探索更多线上互动工具或直播形式，如增加小组讨论、实时连麦等环节，进一步提升学生参与度；

部分哲学、理论知识对低年龄段学生而言仍有难度，需在内容简化与深度平衡上做更细致的设计，确保不同年级学生都能有所收获。





仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作


第三讲：中年的从容笃定 已经开课: 24:54
iQIYI 爱奇艺
中年的从容笃定.pptx
布鲁塞尔·探索
科隆·创报
巴黎·流亡
伦敦·钻研
《德意志意识形态》的完成
卡尔·马克思
今天和弗里德里希进行了对于《德意志意识形态》的写作！广大的无产阶级同胞们！我们终于论证了我们的理论是科学的！
系统提示
【完成成就"完成重要著作"】
【等级+5】
【当前角色等级：40级】


第四讲：黄金搭档恩格斯 已经开课: 25:24
马克思的黄金搭档——弗里德里希·恩格斯
"物质不是精神的产物，而精神却只是物质的最高产物。" ----恩格斯
1847年11月29日
出席共产主义者同盟在伦敦召开的第二次代表大会。
1849年6月13日
作为维利希志愿部队的副官参加巴登——普法尔茨起义。
1883年3月18日
写《卡尔·马克思的葬仪》并发表。
1848年2月24日
与马克思合写的《共产党宣言》正式出版。
1873年5月30日
致信马克思，拟写《自然辩证法》的构思。


第五讲：巨人肩膀黑格尔 已经开课: 24:43
马克思刷到了这样一个广告……
哲学世界
哲学家都在玩！快来试试吧！
晚年的马克思会支持谁呢？他又是哪一派呢？
A. 哲学家A：唯物主义
B. 哲学家B：唯心主义
哲学家A：红色要比（人心
决定意识：唯物主
哲学家B：红的感觉更加实在，因为人是感受到了红色的感觉，才知道了红色的存在
——意识决定物质：唯心主义
这是很显然的事，是②、④、⑥使得另外三个存在，所以②、④、⑥更加实在。
马克思
1年1月1日 02:00
我支持你，亲爱的[redacted]！因为我也是[redacted]的一派！
谁是黑格尔
马克思如何认识黑格尔
站在巨人的肩膀上

14.授课师范生反馈

赵文博：经过本次授课，我不仅学习到了作为一名老师进行课件设计和课程准备的严谨性要求，还掌握了调动课堂氛围、吸引学生注意的诸多授课技巧，在反复锤炼中提升了自身教学能力，在授课过程中顺利完成了教学任务。

张妍：这次“寒假有约”活动让我们收获颇丰。我们不仅培养了师范生所需的技能，如课程设计和教案撰写，同时也加深了对团队合作的理解，增进了成员之间的默契。这为我们未来的教育生涯奠定了坚实的基础。

赵天琦：身为师范生，在这次活动中我深感技术之力，也领悟到教育之本。屏幕间传递知识，激发了学生的热情，在设计课堂的过程中，也锻炼了我的专业教学能力，使我积累了宝贵的经验，在以后的学习中我会不断努力完善自身教学能力，早日成为合格的老师。

徐铭杨：本次参加寒假有约，作为师范生首次经历教学教案设计、课程准备和教学的全过程，为成为一名优秀的教师做准备。在课堂中，通过游戏和问答环节与同学进行交流。感受到了同学们的童真热情，并在课程中提升个人学科素养。

程锴萱：在本次授课中，我将晦涩的知识吸收、转化，使用生动的“朋友圈”形式，为 4-9 年级的学生们呈现出了一堂趣味哲学史课程。在亲身经历了课程设计、准备和教学的全过程后，我也收获了“准教师”的成长，增进了我的技能。

15.课后幕后团队

幕后团队的协同配合，是《如果马克思也有 “朋友圈”》课程顺利收官的关键支撑。一方面，团队保障了 4535 人次学生顺利参与线上学习，为学生提供了高质量的假期学习资源，助力“双减”政策落地；另一方面，团队为首都师范大学师范生搭建了实践平台，帮助其提升教学能力，为未来教育生涯奠定基础；同时，团队的协作模式也为后续跨校、跨学段云端课程的开展提供了可借鉴的经验，推动了大中小学一体化教育的实践探索。











仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

（七）课程名称：《法眼读名著——〈水浒传〉中的法律故事》

1.适合学生：义务教育 7-9 年级学生

2.上课时间：2024 年 7 月 22 日-7 月 26 日 下午 15:00-15:40

3.开课单位：首都师范大学马克思主义学院

4.开课团队：张秋婷教师团队

5.课程特色

本课程以《水浒传》中的典型情节为文本依据，以法律相关知识为视域，分析《水浒传》中的法律故事。课程旨在深化学生对典型情节的认识，培养学生的法治观念，在跨学科学习中落实义务教育阶段道德与法治学科核心素养。

课程包括五个专题：

第一讲：武松景阳冈打虎

第二讲：鲁提辖拳打镇关西

第三讲：林冲误入白虎堂

第四讲：汴京城杨志卖刀

第五讲：假李逵剪径劫单人



6.精彩内容







7.云端学习大数据

课程名称	累计上课人次数
《法眼读名著——<水浒传>中的法律故事》	980

8.课程问题

- 为啥老虎对武松说，你再打我，你就得踩缝纫机了？
- 假如你是杨志，能否避免与牛二的冲突，避免悲剧的发生？
- （单选题）在生活中，下列行为属于侵犯公民肖像权的是(　)。

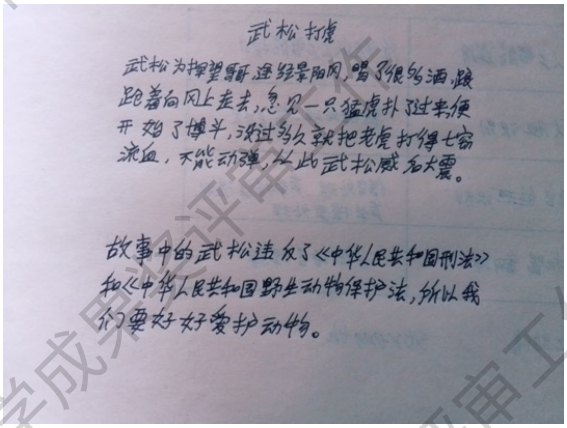
A.王某碰到走失儿童小明，未经其同意将其照片印制在寻亲广告上

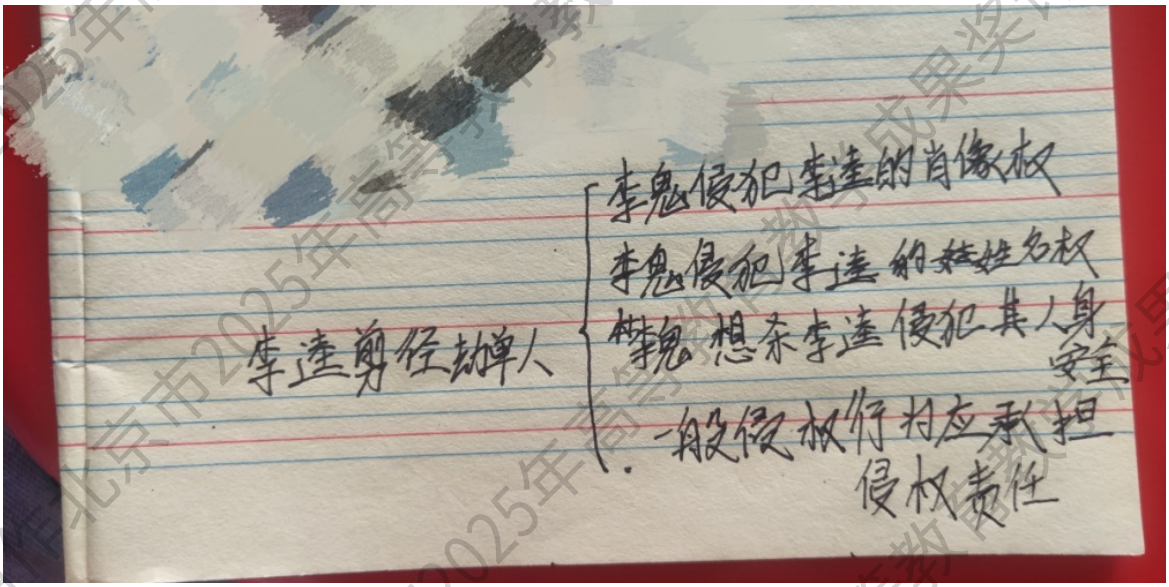
B.学校未经学生小红的同意，将其获奖照片张贴在宣传窗内

C.报社未经书记同意，将其视查民情的照片刊登在报纸上
D.影楼未经李女士同意，将其个人写真印制在宣传册上

9.小学员课后心得反馈







10.云端课堂与教学反思

为丰富中小学生的假期学习生活，减轻家长和学生过重的培训负担，拓宽中小学优质课后服务资源。“首师行动•暑假有约”三周的 12 门课程是由首师大文学院、外国语学院、马克思主义学院、音乐学院、物理系、化学系、生命科学学院、资源环境与旅游学院、信息工程学院的老师和师范生共同研发和实施。主讲教师风格各异的课程设计，幽默风趣的课堂氛围、专业严谨的授课内容，都展现了首师大师生热爱教育、精心教研、主动作为的专业情怀和本领担当。“准教师”们直接承担教学任务，通过贴近中小学生知识、情趣和思维水平的主题内容，通过生动、有趣的图片、故事、视频与对话，在“云端”实现了大学师生引领下中小学生的共同学习，也拓宽了师范生锻炼自身教师能力的途径。

作为参与云端教学活动的师范生而言，因为亲身经历了课程设计、准备和教学

的全过程，不同的角色、任务的体验，都让他们也由此收获着“准教师”的成长。

11.授课师范生反馈

思想政治教育（师范）专业 2022 级师范生贾炅：在本次授课中我们以杨志卖刀为背景为同学们介绍刑法中的故意杀人罪，由此向同学们引申了预防未成年人犯罪的有关知识。面向初中的同学们，将名著与法律知识结合进行介绍对我们来说是一个全新的挑战。如何将繁杂的法律法规以通俗易懂的方式向同学们讲出来，如何让同学们在学习过程中认识到预防青少年犯罪的重要性，并将其落实到行动中，都是需要我们在备课过程中反复思考斟酌的。而磨课的过程同样充满挑战。在一次次的试讲过程中，我们不断对课程设计和语言表达进行修改调整，力求用严谨而生动的讲述帮助同学们理解学习内容。在磨课过程中，校内外老师们为我们的课程设计提出了宝贵建议，使我们的课程不断走向完善。在正式上课时，我们最终成功地将备课内容生动的呈现给了同学们。看到同学们主动思考积极互动，所有的努力和付出都化为了无尽的感动与欣慰。本次授课经历让我深刻体会到了讲好一节课所需要付出的努力和积累。虽然过程中充满了困难和挑战，但这段经历也让我更加成熟、更加自信。在未来我也会继续努力，不断提升自己的教学水平，为同学们带去更多生动而有意义的课程。

思想政治教育（师范）专业 2022 级师范生王玮嘉：本次暑假有约跨校云课程是我第一次直面真实的中学生群体进行政治学科授课实践，这一经历不仅在我心中镌刻下深刻的印记，更是我成长道路上的一笔宝贵财富。在这次授课之前，我不太理解一个美观的课件是什么样子的，而通过这次实践，在老师的帮助与指导下，我理解了课件如何修改才能更美观、更符合中学生心理发展规律。此外，这次暑假有约课程中我是和另一位主讲人一起合作完成的 40 分钟授课，在这过程中，我更加深刻地感受到了团队合作中个体减少个人主义，为整个集体服务的重要性。两个人合作讲一节课，平均分配时间是看似最公平的决定，但事实上绝对的平均是不太可能的，总会有一个人讲包括重点的部分，就会多讲一些，而另一个人就会少讲一些，但无论是谁多讲一些都是为了整个团队服务的，成果也都是属于团队中每个人的。通过这次授课，我深刻地感受到了现在的初中生都非常的聪明，反应十分迅速，这更加坚定了我不断提升自我专业素养的决心。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

思想政治教育（师范）专业 2022 级师范生赵文博：在本次授课中我不仅学习到了林冲这一《水浒传》中经典人物的形象与相关故事情节，让我对《水浒传》有了更加深刻的理解，从中感受“四大名著”的文墨香，还让我通过剖析林冲的行为及相关的遭遇认识了古代法律的制度，并由此学习了《中华人民军事设施保护法》的相关内容，了解到国家军事安全及总体国家安全的重要性，丰富了我的知识宝库。此外，在授课实践能力及技术层面，我学习到了作为一名老师进行课件设计和课程准备的严谨性要求，掌握了调动课堂氛围、吸引学生注意的诸多授课技巧，在反复锤炼中提升了自身教学能力，在授课过程中顺利完成了教学任务。

12.课后幕后团队

大中小学各学校和部门的共同协作确保了云课程的顺利实施。首师大内部通

力合作、全力配合，离不开教学管理、教务管理老师和技术团队的支持，也离不开参与课程学习师生的努力，这支近 100 余人全程参与的“幕后”支持团队，全方位负责教学组织协调、信息发送跟进、个别联系解惑、技术数据保障等。

在首都师范大学校领导直接领导下，教师教育中心、教务处、出版社等单位多方齐心协力、共同协作保障助力“双减”政策落实的“暑假有约”课程教学活动顺利运行。所有教务管理、课程管理、过程监控和“双优云桥”的技术人员全天候跟踪沟通、破解难题，还有很多默默关注、支持、鼓励的领导、老师。可以说，助力“双减”政策落实的“暑假有约”课程行动，大中小学生的一体化共同成长，是多种资源的协同配合，是多方力量的共同担当。



（八）课程名称：《如果恩格斯也有“朋友圈”》

1.适合学生：义务教育 7-9 年级学生

2.上课时间：2025 年 1 月 23 日-1 月 27 日 下午 15:00-15:40

3.开课单位：首都师范大学马克思主义学院

4.开课团队：樊姗姗教师团队

5.课程特色：

（1）创新视角解读经典

打破传统思政与历史课程的单向讲授模式，以“朋友圈”这一贴近当代小学生生活的社交场景为载体，将恩格斯的思想、生平事迹与历史背景转化为“朋友圈动态”“评论互动”等具象化内容，让抽象的哲学与历史知识变得生动可感，降低学习理解门槛。

（2）跨学科融合设计

融合历史学、政治学、社会学与信息技术，既带领学生梳理恩格斯所处时代的社会背景、其与马克思的合作历程，又引导学生思考“朋友圈”载体下信息传播、观点表达的特点，培养多维度思维能力。

（3）互动式学习体验

课程围绕“朋友圈”场景设计互动环节，如让学生尝试为恩格斯“编辑动态”“回复评论”，鼓励学生主动参与知识建构，而非被动接收，激发学习主动性与创造力。

课程包括五个专题：

第一讲：富商之子

第二讲：经商生涯

第三讲：哲学沉思

第四讲：科学精神

第五讲：小提琴手



6.精彩内容

（1）“朋友圈人设”构建

以时间为线索，还原恩格斯不同人生阶段的关键经历 —— 从青年时期的思想成长，到与马克思共同撰写《共产党宣言》、参与工人运动，再到晚年对科学社会主义理论的完善，将这些重要节点转化为 “朋友圈动态”，搭配“历史老照片”“文献节选截图”等“配图”，让学生直观感受恩格斯的思想轨迹。

（2）“朋友圈互动”思辨

模拟恩格斯与同时代人物（如马克思、列宁等）的“朋友圈互动”，呈现不同观点的碰撞。例如，围绕“工人运动的发展方向”设计“评论区讨论”，引导学生分析不同思想的差异与联系，理解科学社会主义理论的形成过程。

（3）“穿越时空”对话环节

设置“给恩格斯发一条朋友圈评论”的实践任务，让学生结合当下社会发展（如科技进步、社会公益等），提出自己的疑问或感悟，如“您认为现在的社会发展符合当初的设想吗？”，在古今对话中深化对理论的理解。

7.教师寄语

亲爱的小同学们，当“恩格斯”走进我们熟悉的“朋友圈”，不是为了让历史变得 “娱乐化”，而是希望你们能发现：那些看似遥远的伟人，其实也曾为时代问题思考、为人类未来奋斗，他们的思想与我们今天的生活依然紧密相连。在这门课上，不用害怕“说错”，大胆地为恩格“写动态”、提疑问吧！希望你们能在轻松的氛围里，读懂伟人的精神，更学会用辩证的眼光看世界——这才是我们与“恩格斯”“对话”的真正意义。期待和你们一起，在“朋友圈”里遇见不一样的历史与思想！

8.课程问题

- 如果你能在恩格斯的朋友圈下留一条评论，你最想问他什么问题？（比如关于他的生活、他的思想，或者对现在社会的看法）
- 恩格斯一直关注“人们如何过上更好的生活”，结合现在的生活（比如科技、教育、医疗的发展），你觉得可以拍一张什么照片发给恩格斯，告诉他“现在的生活越来越好”？这张照片配什么文字能让他看懂呢？

9.小学员课后心得反馈

学员 A：“以前觉得恩格斯是‘课本里的大人物’，离我们好远！这门课让我觉得他像一个会分享想法的‘大朋友’，我还给他写了一条评论，问他‘看到现在的高铁和手机，会不会觉得很神奇’，老师说我的问题很有创意！现在我知道了，他和马克思写的书，是想让大家的生活变得更好。”

学员 B：“我最喜欢‘给恩格斯编朋友圈’的环节！我查了资料，知道他曾经在工厂工作，就写了一条‘今天在工厂看到工人们很辛苦，我想帮他们找到更好的生活方式 —— 恩格斯’，老师还表扬我还原了历史细节。这门课让我觉得学历史一点都不无聊！”

学员 C：“以前听‘社会主义’觉得听不懂，现在通过朋友圈里的互动，我明白恩格斯和马克思是想让大家都能公平地生活。我还和爸爸妈妈讨论了这个话题，他们说我现在懂得思考大问题了，我很开心！”

10.云端课堂与教学反思

（1）云端课堂亮点

技术赋能互动：借助云端平台的“实时评论”“举手连麦”功能，实现师生、生生即时互动，如学生提出疑问后，教师可快速邀请其他学生在评论区“接力解答”，形成集体思辨氛围；同时，通过屏幕共享展示学生的“朋友圈动态”作品，增强学生的成就感。

资源即时补充：课堂中可随时插入恩格斯相关的历史纪录片片段、文献扫描件、历史地图等数字化资源，如讲到“《共产党宣言》发表”时，播放 1 分钟纪录片片段介绍当时的社会反响，让抽象知识有具象支撑，提升课堂丰富度。

（2）教学反思

知识铺垫需加强：部分学生因缺乏 19 世纪欧洲历史背景知识，对“工业革命与工人困境”等内容理解较慢，后续课程需在课前增加 5 分钟“历史小课堂”，提前补充核心背景知识，降低学习门槛。

互动深度可提升：当前互动多集中在“编辑动态”“提问”等浅层环节，未来可设计“小组合作模拟恩格斯与马克思的朋友圈对话”“辩论‘恩格斯思想对当下的意义’”等深度任务，进一步激发学生的批判性思维。

课后延伸需完善：课程结束后，学生缺乏持续探索的渠道，后续可搭建“伟人思想探索”云端专栏，分享相关绘本、短视频、趣味问答，让学习从课堂延伸到课后。

11.授课师范生反馈

师范生 A：“这门课让我学会了‘用学生的语言讲知识’。以前准备思政课，总想着把理论讲透彻，却忽略了小学生的认知特点。‘朋友圈’的设计思路提醒我，好的教学不是‘灌输’，而是找到学生熟悉的场景，让知识自然融入其中。”

师范生 B：“云端授课的互动管理是个挑战，一开始担心学生留言太乱，无法及时回应。但实际授课中发现，提前设计‘关键词回复’（如输入‘恩格斯生平’自动弹出时间线）、安排小组助教协助答疑，能有效提升互动效率。这次经历让我积累了宝贵的云端教学经验。”

师范生 C：“看到学生主动提问‘恩格斯为什么重视工人权益’，我特别有成就感。这说明课程不仅让学生觉得有趣，更让他们真正开始思考。未来我想继续优化课程设计，比如加入更多‘古今对比’的内容，让学生更深刻地理解伟人思想的现实意义。”

12.课后幕后团队

课程研发组：由首都师范大学思政专业教师及优秀师范生组成，负责课程主题策划、内容设计，重点攻克“伟人思想儿童化表达”“跨学科知识融合”等核心问

题，前后经过 5 次教案打磨、3 次内部试讲，确保课程质量。

技术支持组：承担云端课堂的技术搭建与维护工作，包括直播平台调试、互动功能开发（如“朋友圈动态提交系统”）、数字化资源整合（如历史图片高清修复、纪录片片段剪辑），保障课堂流畅运行。

课后服务组：负责课后作业批改、学生疑问答疑、优质作品收集与展示，同时整理学生反馈与学习数据，形成《课程优化报告》，为后续课程迭代提供依据；此外，还会定期与授课师范生沟通，协助解决教学中遇到的问题。

宣传推广组：负责课程宣传片剪辑、课程亮点图文推送、学生心得收集与整理，通过学校官方平台、家长社群等渠道宣传课程，同时收集家长反馈，搭建“家校沟通桥梁”，让家长了解课程价值，形成教育合力。

仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

（九）课程名称：《如果列宁也有“朋友圈”》

1.适合学生：义务教育 7-9 年级学生

2.上课时间：2025 年 7 月 7 日-7 月 11 日 下午 15:00-15:40

3.开课单位：首都师范大学马克思主义学院

4.开课团队：樊姗姗教师团队

5.课程特色

（1）创新形式，贴近学生认知

打破传统历史与思想教育的刻板讲授模式，以“朋友圈”这一学生熟悉的社交场景为载体，将列宁的生平经历、思想发展转化为“朋友圈动态”式的呈现，降低认知门槛，让严肃的革命历史与人物故事更具趣味性和亲和力。

（2）跨校联动，资源共享

作为“首师行动·暑假有约”跨校主题云课程，突破学校边界，整合首都师范大学马克思主义学院的优质教学资源，为义务教育 7-9 年级学生提供跨区域、高质量的学习机会，促进教育资源均衡。

（3）体系化设计，逻辑清晰

课程围绕列宁生平分为“金色童年”“转型之路”“精神领袖”“革命导师”“坦荡襟怀”五讲，从个人成长到思想成熟，再到历史贡献与人格魅力，形成完整的逻辑链条，帮助学生系统理解列宁的人物形象与历史意义。

（4）师生互动，注重反馈

设置课堂提问、学习反馈等环节，并非单向知识输出，而是通过互动激发学生思考，同时结合课后心得收集，让教学更贴合学生需求，实现“教”与“学”的双向奔赴。

课程包括五个专题：

第一讲：金色童年

第二讲：转型之路

第三讲：精神领袖

第四讲：革命导师

第五讲：坦荡襟怀



6.精彩内容

课程以五讲连贯内容，搭建起列宁人物形象的完整框架，每讲各有侧重且层层递进：

第一讲：金色童年（7 月 7 日 15:00-15:40）：聚焦列宁的童年生活，挖掘其童年时期的兴趣爱好、家庭环境对其的影响，比如童年经历中哪些细节埋下了他关注社会、追求公平的种子，以“童年动态”的形式展现列宁作为普通人的成长起点，拉近与学生的距离。

第二讲：转型之路（7 月 8 日 15:00-15:40）：梳理列宁从青年时期到思想觉醒的关键节点，分析其在求学、社会实践中面临的选择与困惑，以及如何逐步走上革命道路，解读 “转型”背后的思想动因，让学生理解个人理想与时代背景的关联。

第三讲：精神领袖（7 月 9 日 15:00-15:40）：围绕列宁成为无产阶级革命精神引领者的过程，讲述他在理论创作（如《资本论》相关思想传播）、组织领导中的关键作用，展现其思想的影响力如何凝聚成革命力量，凸显“精神领袖”的特质。

第四讲：革命导师（7 月 10 日 15:00-15:40）：深入讲解列宁作为革命导师的核心贡献，包括领导十月革命、建立苏维埃政权等重大历史事件，结合历史背景分析其决策的意义，让学生认识列宁在世界革命史上的地位。

第五讲：坦荡襟怀（7 月 11 日 15:00-15:40）：跳出历史功绩，聚焦列宁的人格魅力，通过他对待同志、对待批评、对待生活的具体事例，展现其坦荡、真诚、朴素的品格，让人物形象更立体，传递“伟大人物亦有温暖人性”的认知。

7.教师寄语

亲爱的同学们，这个暑假，我们以“朋友圈”为钥匙，打开了认识列宁的新窗口。或许过去提起“革命导师”，你们会觉得遥远，但希望通过这五讲课程，你们能看到——列宁也曾有过天真的童年，有过迷茫的青年，他的成长与选择，离不开对时代的思考、对人民的责任。“朋友圈”里的每一段“动态”，都是历史的缩影；每一个故事背后，都是理想与坚持的力量。希望你们不仅能记住列宁的历史贡献，更能从他的成长中学会：如何在时代中找到自己的方向，如何用思考与行动去回应身边的问题。学习不止于课堂，愿你们带着这份对历史的好奇、对人物的理解，继续探索更广阔的世界，成为有思想、有担当的少年！

8.课程问题

第一讲（金色童年）：

- 结合列宁的童年经历，你觉得家庭环境中哪些因素可能影响了他后来的人生选择？
- 如果让你为列宁的“童年朋友圈”配一条文案，你会写什么？为什么？

第二讲（转型之路）：

- 列宁在青年时期面临思想困惑时，他是通过什么方式找到方向的？这对你面对学习或生活中的困惑有什么启发？
- 你认为“转型”过程中，最需要勇气去突破的是什么？结合列宁的经历说

说你的看法。

第三讲（精神领袖）：

- 列宁的思想为什么能吸引很多人跟随？你觉得“精神领袖”需要具备哪些特质？
- 如果列宁在“朋友圈”分享自己的理论著作，你会对这条动态提出什么问题？

第四讲（革命导师）：

- 十月革命对当时的俄国和世界产生了巨大影响，你觉得列宁在其中起到的最关键作用是什么？
- 作为新时代的学生，我们能从列宁领导革命的过程中学习到哪些做事的方法？

第五讲（坦荡襟怀）：

- 课程中提到列宁对待批评的态度，你觉得这种“坦荡”在人际交往中重要吗？为什么？
- 除了课程讲的事例，你还想了解列宁“朋友圈”里哪些关于他人格魅力的内容？

9.小学员课后心得反馈

学员 A（7 年级）：“以前觉得列宁是课本里‘高高在上’的人物，这门课用‘朋友圈’讲他的童年，我才发现他小时候也和我们一样喜欢探索！特别是知道他遇到问题会主动思考，我以后写作业遇到难题也不想轻易放弃了。”

学员 B（8 年级）：“最喜欢第三讲‘精神领袖’那部分，老师说列宁的思想能凝聚力量，我突然明白‘有理想’不是一句空话，而是要像他一样，清楚自己想做什么、能为别人做什么。我还把课程里的故事讲给了爸爸妈妈听！”

学员 C（9 年级）：“第五讲的‘坦荡襟怀’让我印象最深，列宁对待批评不生气，还会认真听，这一点特别值得我学。以前我被同学指出错误会不服气，现在觉得接受批评才能进步。感谢老师用这么有趣的方式讲历史！”

学员 D（7 年级）：“每天准时等直播，就像追更有意思的‘知识节目’！每讲结束后我都会记笔记，把列宁的‘朋友圈关键动态’写下来，现在对他的生平记得特别牢，比死记硬背课本管用多了。”

10.云端课堂与教学反思

（1）云端课堂优势

突破时空限制：学生无需线下聚集，在家即可参与学习，尤其方便县域及乡镇地区学生接触优质师资，解决“暑期学习资源不足”的问题；同时，直播回放功能让错过课程的学生能随时补学，保障学习连续性。

互动形式灵活：通过在线留言、实时提问功能，学生可随时分享想法，教师能快速捕捉学生的认知难点并及时解答，相比传统课堂，更易激发内向学生的表达欲，实现“全员参与”。

资源整合高效：课程可结合图片、历史资料片段等多媒体素材，将“朋友圈”

场景可视化，比线下单一板书更具吸引力，帮助学生直观理解内容，提升教学效果。

（2）教学反思

待优化点：部分县域地区学生反馈网络卡顿，影响实时互动体验；此外，“朋友圈”场景的设计虽贴近学生，但部分历史细节的深度解读仍需平衡“趣味性”与“严肃性”，避免因形式创新忽略内容准确性。

改进方向：后续可提前提供课程回放的缓存功能，解决网络问题；同时，在备课阶段增加“历史细节审核”环节，邀请历史学科专家参与把关，确保在贴近学生认知的同时，传递准确的历史信息与思想内涵。

经验总结：“场景化教学”对初中生历史与思想教育效果显著，未来可将此模式拓展到更多革命人物或历史事件的教学中，同时加强对学生反馈的收集与分析，让课程设计更贴合学生需求。

11.授课师范生反馈

师范生 A：“作为团队的一员，这次授课让我学会了如何将‘高大上’的革命人物故事转化为学生能理解的内容。比如设计‘列宁童年朋友圈’时，我们反复讨论‘用什么语言贴近初中生’，这个过程让我明白，好的教学不仅要懂知识，更要懂学生。”

师范生 B：“云端授课和线下不一样，需要时刻关注学生的留言动态，及时调整讲解节奏。当看到学生在评论区说‘原来列宁也有这样的经历’时，我特别有成就感！这也让我意识到，作为未来的老师，要学会用创新方式搭建‘知识桥梁’。”

师范生 C：“课后和团队一起整理学生反馈时，发现很多学生对列宁的人格魅力感兴趣，这提醒我们，人物教学不能只讲‘功绩’，还要讲‘人性’。这次经历为我以后的教学积累了宝贵经验，也更坚定了我做好思政教育的决心。”

12.课后幕后团队

课程研发组：由首都师范大学马克思主义学院教师牵头，联合历史学科专家、一线初中思政教师组成，负责课程框架设计、内容筛选与准确性审核，确保课程既符合初中生认知水平，又传递正确的历史观与价值观。

技术支持组：承担云端课堂的直播搭建、设备调试、回放上传等工作，提前测试不同地区的网络适配性，解决直播过程中的技术问题，保障课程顺利进行；同时负责学习数据的统计与分析，为教学反思提供数据支撑。

互动运营组：负责课堂留言管理、学生提问收集与整理，课后将学生的典型问题、心得反馈汇总给授课团队，搭建“学生-教师”的沟通桥梁；此外，还会制作课程相关的学习资料（如“列宁生平时间轴”“朋友圈场景素材包”），供学生课后拓展学习。

宣传推广组：设计课程宣传图片（含“首师行动·暑假有约”标识、课程时间、授课团队等信息），通过跨校合作渠道、学校官方平台等发布课程通知，吸引义务教育 7-9 年级学生参与，扩大课程覆盖面。

（十）课程名称：《“小事物”看“大时代”》

1.适合学生：义务教育 7-9 年级学生

2.上课时间：2025 年 7 月 21 日-7 月 25 日 下午 15:00-15:40

3.开课单位：首都师范大学马克思主义学院

4.开课团队：王楠教师团队

5.课程特色

（1）视角独特，以小见大

打破传统宏大叙事模式，聚焦“码、IP、种、镜头、热线”等贴近生活的“小事物”，将其作为解读中国经济、文化、粮食安全、法治建设、民主民生等“大时代”议题的切入点，让抽象的时代发展成果变得具体可感，降低义务教育 7-9 年级学生的理解门槛。

（2）跨校云端授课，资源共享

作为“首师行动·暑假有约”跨校主题云课程，突破地域和学校壁垒，整合首都师范大学马克思主义学院的优质教育资源，为不同学校的初中生提供平等参与高质量课程的机会，拓宽学生的学习视野。

（3）主题聚焦，体系完整

课程围绕五大核心主题展开，分别对应经济、文化、粮食安全、法治、民主民生五大领域，形成逻辑清晰、覆盖全面的课程体系，帮助学生从多维度认识时代发展，构建系统的认知框架。

课程包括五个专题：

第一讲：一“码”当先：中国经济发展新名片

第二讲：一个“IP”：中华优秀传统文化“破圈”世界

第三讲：一“种”安全：端牢中国饭碗

第四讲：一类“镜头”：从执法记录仪看法治政府建设

第五讲：一部“热线”：社会主义民主建设的“民生哨所”



6.精彩内容

第一讲：《一“码”当先：中国经济发展新名片》

以日常生活中常见的“码”（如付款码、健康码、行程码等）为核心，剖析“码”的普及与应用如何反映中国数字经济的快速发展，展现中国在移动支付、大数据应用等领域的领先地位，让学生理解数字技术对经济发展和生活方式的深刻影响。

第二讲：《一个“IP”：中华优秀传统文化“破圈”世界 》

选取具有代表性的中华优秀传统文化 IP（如故宫文创、河南卫视“中国节日”系列节目、国漫作品等），分析这些 IP 如何通过创新形式实现传统文化的现代转化，以及其在国际舞台上的传播效果，让学生感受传统文化的魅力与当代活力，增强文化自信。

第三讲：《一“种”安全：端牢中国饭碗》

围绕“种子”这一关键事物，讲解种子安全对国家粮食安全的重要意义，介绍中国在种业研发、粮食生产、耕地保护等方面的举措与成就，帮助学生认识粮食安全的重要性，树立节约粮食、关注农业发展的意识。

第四讲：《一类“镜头”：从执法记录仪看法治政府建设》

以执法记录仪为观察视角，解读其在规范执法行为、保障公民权益、提升执法透明度等方面的作用，展现中国法治政府建设的进程与成果，让学生理解法治对社会公平正义和稳定发展的保障作用，增强法治观念。

第五讲：《一部“热线”：社会主义民主建设的“民生哨所”》

聚焦民生热线（如 12345 政务服务便民热线），分析热线如何成为倾听群众诉求、解决民生问题、畅通民主渠道的重要平台，体现社会主义民主“以人民为中心”的本质，让学生认识到民主与自身生活的紧密联系，理解社会主义民主的优越性。

7.教师寄语

亲爱的学员们，暑假是探索世界、增长见识的黄金时光，《“小事物”看“大时代”》课程愿做你们观察时代的“小窗口”。生活中的“码”“IP”“种子”看似平凡，却藏着中国发展的大逻辑、大格局——数字经济的便捷，源于国家技术创新的突破；传统文化的“破圈”，离不开对文化根脉的坚守；饭碗端得稳，靠的是农业科技的进步与对耕地的守护；执法记录仪的镜头，记录着法治中国的每一步坚实前行；民生热线的接通，传递着民主为民的温度。

希望你们能带着好奇心走进课堂，从“小事物”中读懂“大时代”，看到祖国的发展与进步，更能明白：时代的每一点变化，都与我们每个人息息相关。未来，也期待你们成为推动时代发展的小小力量，用知识与行动，为祖国的明天添砖加瓦！

8.课程问题

第一讲（一“码”当先）：

- 生活中你经常使用哪些“码”？这些“码”给你的生活带来了哪些便利？
- 除了移动支付，你觉得“码”还能在哪些领域发挥作用？请举例说

明。

- 你认为中国“码”技术的普及，背后需要哪些技术和政策支持？

第二讲（一个“IP”）：

- 你最喜欢的中华传统文化 IP 是什么？它吸引你的地方在哪里？
- 为什么说传统文化 IP 的“破圈”，能帮助中华优秀传统文化走向世界？
- 如果你是一个传统文化 IP 的创作者，你会选择哪种传统文化元素，用什么形式让它“火”起来？

第三讲（一“种”安全）：

- 你知道我们每天吃的米饭、面粉，它们的种子是如何培育出来的吗？
- 为什么说“种子安全”是“端牢中国饭碗”的关键？
- 在日常生活中，我们可以用哪些行动来节约粮食、支持粮食安全？

第四讲（一类“镜头”）：

- 你在新闻或生活中见过执法记录仪吗？你认为它对执法人员和公民分别有什么作用？
- 如果没有执法记录仪，可能会对执法过程带来哪些问题？
- 从执法记录仪的应用，你能感受到中国法治建设在哪些方面取得了进步？

第五讲（一部“热线”）：

- 你或你的家人有没有拨打过民生热线（如 12345）？当时是为了解决什么问题？
- 民生热线为什么能被称为社会主义民主建设的“民生哨所”？
- 除了民生热线，你还知道哪些反映群众诉求、体现民主的渠道？

9.小学员课后心得反馈

学员 A（7 年级）：以前我觉得“码”就是用来付钱的，上完第一讲才知道，它居然能反映中国经济的发展！现在看到超市里大家用付款码、小区门口用健康码，我就会想到老师说的“数字经济新名片”，感觉自己看懂了生活里的“大秘密”，特别有成就感。

学员 B（8 年级）：第二讲关于传统文化 IP 的内容让我印象太深了！我一直喜欢看国漫，原来这些国漫不只是好看，还在把我们的传统文化传到国外。以后我不仅要自己看，还要跟身边的同学推荐，让大家一起感受传统文化的魅力，为我们的文化骄傲！

学员 C（9 年级）：第三讲“一‘种’安全”让我明白了粮食不是凭空来的，种子研发和耕地保护都特别重要。以前我吃饭偶尔会剩饭，现在再也不会了，因为我知道每一粒粮食都来之不易，我们要一起守护“中国饭碗”。

学员 D（8 年级）：第四讲讲执法记录仪的时候，老师举了很多真实的例子，我才知道这个“小镜头”能保护我们的权益，还能让执法更公平。现在我觉得法治离我们一点都不远，它就在我们身边，保护着我们的生活。

学员 E（7 年级）：第五讲的民生热线我之前听妈妈说过，老师讲完我才知道，

打个电话就能把问题反映给政府，这就是我们身边的民主！以后如果遇到需要帮助的事，我也会提醒家人用这样的方式解决，感觉自己也能参与到社会生活里了。

10.云端课堂与教学反思

（1）云端课堂优势

形式灵活，突破时空限制：云端授课让不同地区的学生无需奔波，在家即可参与课程，尤其适合暑假期间学生的学习安排，同时扩大了课程的辐射范围，让优质教育资源惠及更多学生。

互动便捷，激发参与热情：通过弹幕、在线提问等功能，学生可以实时与教师、同学互动，打破传统课堂“单向输出”的模式，尤其是对性格内向、不敢在线下课堂发言的学生，云端互动更易激发其表达欲。

内容可视化，增强理解效果：课程围绕“小事物”展开，可通过图片、视频、案例等可视化素材，将抽象的时代议题转化为直观的内容，帮助初中生更好地理解和吸收知识，提升教学效果。

（2）教学反思与改进方向

互动深度需进一步加强：部分学生在互动中仅停留于“点赞”“简单回答”，深度思考和表达较少。后续可设计小组讨论、在线辩论等更具挑战性的互动环节，引导学生深入思考，提升思维能力。

地域差异适配不足：课程案例多以城市生活为主，对县域、农村地区学生的生活场景覆盖较少，可能导致部分学生对内容的共鸣感不强。未来需增加农村相关案例（如农村电商的“码”应用、乡村文化 IP 等），让课程更贴近不同地域学生的生活。

课后延伸环节待完善：目前课程以直播授课为主，课后缺乏持续的学习引导（如拓展阅读、实践任务等）。后续可设计“课后小任务”（如采访家人对“小事物”的感受、制作主题手抄报等），帮助学生巩固课堂知识，将学习从“课堂内”延伸到“生活中”。

技术保障需优化：部分学生反馈直播过程中偶尔出现卡顿、画质模糊等问题，影响学习体验。后续需提前做好技术测试，与平台方加强沟通，确保直播信号稳定，同时提供回放功能，方便学生弥补错过的内容。

11.授课师范生反馈

师范生 A：作为王楠教师团队的一员，这次参与《“小事物”看“大时代”》的授课，让我学会了如何将宏大的时代主题转化为初中生能理解的内容。从备课到直播，老师一直指导我们要“贴近学生生活”，比如讲“码”的时候，让我们从学生常用的付款码、校园码入手，这种“以小见大”的思路，对我以后的教学特别有启发。

师范生 B：云端授课和线下授课的差异很大，一开始我担心自己无法把握学生的状态，但通过弹幕互动，我能实时看到学生的反馈，及时调整讲课节奏。比如讲传统文化 IP 时，学生提到了很多我没想到的国漫作品，这也让我意识到，教学是“双向互动”的过程，学生的想法也能给我们带来新的灵感。

师范生 C：在准备“一‘种’安全”这一讲时，我查阅了很多种业研发的资料，也了解到中国粮食安全的现状，这个过程不仅提升了我的知识储备，更让我感受到作为教育者的责任——我们不仅要教给学生知识，更要让他们了解国家发展，树立家国情怀。这次经历让我对“思政课教师”的角色有了更深刻的理解。

师范生 D：课后看到学生的心得反馈，比如有学生说“再也不剩饭了”“知道了民生热线的作用”，我特别有成就感。这说明我们的课程真正影响了学生的认知和行为，也让我明白，好的教学不是“灌输知识”，而是用学生能接受的方式，引导他们主动思考、主动成长。未来我会继续打磨教学能力，争取成为一名能打动学生的老师。

12.课后幕后团队

《“小事物”看“大时代”》课程的顺利开展，离不开幕后团队的默默支持，团队主要由以下成员组成，分工明确、协同合作：

课程研发组：由首都师范大学马克思主义学院的教师和专业研究人员组成，负责课程主题设计、内容框架搭建、知识点梳理，确保课程内容的科学性、准确性和教育性，同时结合初中生的认知特点，优化课程呈现方式。

课件制作组：由师范生和专业设计人员组成，负责课程 PPT、视频素材、案例图片的制作与整理，通过可视化设计，将课程内容转化为生动、直观的教学素材，提升课堂吸引力；同时根据授课进度，及时调整课件细节，适配云端授课需求。

技术保障组：负责云端授课平台的选择、测试与维护，包括直播信号调试、互动功能开通、回放上传等工作，提前排查技术隐患，在课程直播期间实时监控平台状态，及时解决卡顿、黑屏等突发问题，保障课程顺利进行。

学员服务组：由志愿者组成，负责课程报名咨询、学员信息统计、课后问题答疑等工作，通过微信群、邮箱等渠道，及时回复学生和家长的疑问，收集学员对课程的反馈意见，并整理反馈给教学团队，为课程优化提供参考。

宣传推广组：负责课程的前期宣传与后期总结，包括撰写课程宣传文案、制作宣传海报、在学校官网及社交媒体平台推广课程，吸引更多学生参与；课程结束后，整理课程成果（如学员心得、授课精彩瞬间），制作总结报告，扩大课程影响力。

十二、首都教育报道：首都师范大学思政“金课”

网址链接：
https://mp.weixin.qq.com/s/E-OxNAvJnaPYbOqBAWfQJQ



仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

十三、求是网报道：“满园春风育桃李”——首都师范大学马克思主义学院育人经验

网址链接：

https://www.qstheory.cn/laigao/ycjx/2023-04/29/c_1129579534.htm



满园春风育桃李

四月的首都师范大学，玉兰绽放，青春洋溢。

4月26日下午，走进学生活动中心“求是书屋”，几十位年轻学子正围坐在长桌旁，在马克思主义学院副教授王颖老师的带领下，集体学习《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，学生们时不时提问交流，现场学习氛围浓。

“新学活动坛”是学校研究生马克思主义理论学习研究中心举办的，每月组织1—2次，在老师的指导下，同学们通过理论学习沙龙、读书会、时政研讨等方式，学习党的创新理论。这项活动已经坚持了十多年。

图为首都师范大学研究生马克思主义学院“新学活动坛”现场。

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，是用党的创新理论武装大学生头脑、落实高校立德树人根本任务的重大举措。“三进”工作，让党的创新理论“三进”工作，让党的创新理论落实到教育教学的各个环节、贯穿于全体师生的方方面面。专门成立了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研部，从2020年开始面向全校本科生开设该课程，部门领为必修课，由马克思主义学院具体负责，调动全校资源，配备最强师资，我们就是要用党的创新理论指引青年思想方向，引领当代青年在青春的赛道上砥砺奋进，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，”在首都师范大学马克思主义学院建设、先后出台《关于加强马克思主义学院建设的意见》《首都师范大学马克思主义学院建设三年行动计划（2020—2022年）》《关于进一步加强和改进思想政治理论课教学的实施意见》等文件，围绕“主力军”、“主战场”和“主渠道”三大核心要素，从专业、课程体系、课堂教学、教师队伍等方面进行整体统筹和系统谋划，将“课程思政”覆盖到所有课程，所有教师，实现专业教育和思政教育有机融合，”校长万复全介绍。

学校专门成立了以党委书记、校长为组长的思想政治理论课建设领导小组，并由党委书记、校长担任主任，成立大学生思想政治教育工作指导委员会，在原有“辅机班主任”、“专任班主任”的工作基础上，又设立了“第一班主任”，按照师生比不低于1:350的比例，设置专职思想政治理论课教师岗位，选优引进专职教师。五年来新进思政课教师23人，目前学院专任教师人数达65人，其中教授21人，博士生导师10人，通过这一批学科领军人物和学术骨干人才，思政课教师队伍得到加强。

图为首都师范大学党委书记孟繁华担任马克思主义学院2023级思政课“第一班主任”，带领班级同学学习党的二十大精神。首都师范大学供图

校领导与头思政课，“跑了”听思政课，增边转场思政课堂效果。“在一次上课过程中有同学举手问问题，我很诧异本科生里面还有这么大岁数的同学，考虑到在课堂上不方便说，就为这两个问题，下课后本想找“说同学”再深入交流一下，发现已离开了，后来才知道原来是校领导做了听课的。”首都师范大学党委书记孟繁华说。

习近平总书记强调，思想政治理论课要坚持改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容，丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化。

“马院着力加强教学改革创新，采用专题式教学，发挥各教师研究的特点优长，把理论讲深讲透；加强集体备课会，及时把党的最新理论成果融入教学内容；立足北京丰富红色资源，打造‘行走的思政课’、“党史中的北京”系列微党课等，丰富教学内容；与各院系、学工口密切配合，开展实践教学，回应现实关切。比如，在国际文化学院大力支持下，开设了“百位大使谈外交”课程，邀请了71位国际前驻外大使及专家主讲习近平外交思想，效果特别好，”马克思主义学院院长沈永福说。

中共学者主题教育读报告》《思想道德与法治》课深受同学们的欢迎，她擅长运用深厚的伦理学资理来讲授人生观、价值观，“开展此讲课讲透讲活，运用人生阅历和现实洞察力来解读社会，高频英德与法治的力量，为学生释疑解惑，给他们以智慧的启迪和德性的指引。”

习近平总书记指出，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。怀柔区遗德抗村，曾经是解放战争时期冀热察军区后方医院所在地，挽救过无数英勇战士，也汇集了地方独有的红色基因。马克思主义学院组织“红色资源传承推广”实践团师生赴遗德抗村开展活动。“在活动中我们感到了红色文化的熏陶，深化了对新时代乡村振兴的认识，也增强了服务国家、服务社会的责任感与使命感。”2020级马克思主义基本原理方向研究生李昊川感受颇深。

马克思主义学院成立“新时代马克思主义青年说”宣讲团，深入街道社区、中学等单位，用青春话语传播党的声音，累计宣讲百余场，听众过万人；成立实践团，赴祖国各地寻访红色记忆，将红色基因融入学生血脉，融入成长成才；成立研究会，开展“大视野 微观察”社会调研项目，深入10余省份开展研究生社会实践。学生在鲜活的社会实践中获得体验、受到教育。

图为学院新时代马克思主义青年说宣讲比赛。首都师范大学供图

通过接续努力奋斗，首都师范大学马克思主义学院获批全国重点马克思主义学院、北京市马克思主义理论高峰学科、北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心和北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首都师范大学研究基地，以及北京市大中小幼德育一体化首都师范大学研究基地。北京市思政课大中小一体化建设组、思想政治教育、马克思主义理论两个本科专业分别获批国家一流专业，影响力不断提升。

“马克思主义理论学科毕业生就业形势很好，我现在手头有四个工作选择，”即将毕业的思想政治教育专业博士研究生黄思旭笑着告诉调研组。

该学马克思主义学院的招生就业，学校招生就业处处长臧强深有感触，“学院学生自以前的100多人增加到目前近900人，招生分数逐年上升，报考的学生越来越多，基本上都是第一志愿，2023年本科生转专业全校有30多名其他专业学生申请转入我院，马院学生思政的基和实际就业单位居于校前列”。

党的二十大提出，“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。孟繁华书记表示，首都师范大学作为培养未来教师的摇篮，将积极响应“双减”对老师和新时代“大先生”的神圣职责，我们将坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，深入推进“双一流”建设，以高质量发展的师范教育为强国建设、民族复兴贡献智慧和力量。

（采写：李飞 魏天舒 审核：祝志峰 监制：于波）