大中小学思政课一体化共同体赋能拔尖创新思政人才培养的创新与实践

成果总结

为落实党的二十大“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”的战略部署和《教育部办公厅关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》，首都师范大学强化师范大学特色，发挥全国重点马克思主义学院示范引领效应，以“大中小学思政课一体化共同体”为桥梁纽带，联动北京教育学院思想政治教育与德育学院、房山区教师进修学校、首都师范大学附中、北京陈经纶中学，打造新质育人关系，构建“课程筑基—实践赋能—教研提质—岗位适配”全链条培养新范式，实现了大学与中小学互补的优质教学资源的效益化、教师教育专业实践教学的全面化、教师教育人才培养资源的节约化，服务首都教育高质量发展。

仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

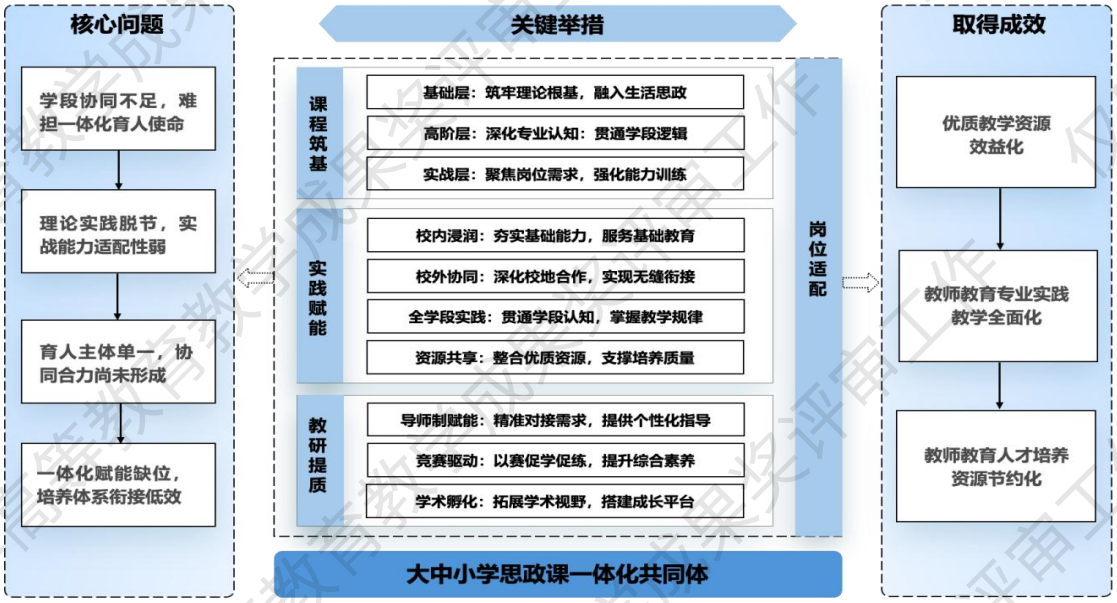


图 1：大中小学思政课一体化共同体赋能拔尖创新思政人才培养范式的主要内容与逻辑关系

一、成果背景与问题提出

随着大中小学思政课一体化建设的深入推进，传统教师教育人才培养模式逐渐显现诸多不适应，主要面临四大核心问题：

（一）学段协同不足，难担一体化育人使命

传统培养模式高校与中小学思政教育存在明显脱节，高校课程缺乏对中小学思政课教学实际的关注，师范生缺乏接触跨学段教学实践场景。这难以满足大中小学思政课一体化建设对教师“跨学段衔接教学”的能力需求，不能有效支撑思政育人体系的贯通发展。

（二）理论实践脱节，实战能力适配性弱

现有课程体系偏重马克思主义理论知识的系统传授，对中小学思政课课标解读、分层教案设计、课堂突发事件应对等实战能力的培养不足。师范生虽具备一定的理论基础，却缺乏解决实际教学问题的能力，与“卓越思政课教师”的岗位要求存在差距，影响思政教育的落地效果。

（三）育人主体单一，协同合力尚未形成

长期以来，教师教育人才培养存在大学“独语”封闭模式，与中小学的协同效应还有待增强。这种“单打独斗”的培养模式，难以形成“校地校”联动的育人合力，无法满足“多元能力协同发展”的思政人才培养需求，制约了人才培养质量的进一步提升。

（四）一体化赋能缺位，培养体系衔接低效

现有培养体系缺乏贯穿学段、对接一体化教学实践的阶梯式能力培育路径。理论学习与跨学段实践、教研创新与一体化教学岗位需求衔接松散，且对师范生“一体化教学规律研究能力”的培育缺位，无法充分发挥共同体的“全链条赋能”价值，阻碍了拔尖人才向“一体化思政教师”的转型。

针对上述问题，首都师范大学以“破解痛点、服务需求、引领改革”为目标，依托“大中小学思政课一体化共同体”，启动拔尖创新

思政人才培养模式改革，致力于构建更具针对性、系统性和实效性的教师教育培养新范式。

二、成果核心思路与实施路径

本成果以“大中小学思政课一体化共同体”为核心引擎，构建“课程筑基—实践赋能—教研提质—岗位适配”全链条培养新范式，通过三大关键举措破解核心难题，形成闭环式育人体系。

（一）构建“三维立体课程架构”，破解理论实践脱节困境

重构“基础层—高阶层—实战层”螺旋上升的课程体系，实现理论学习与教学实践的有机贯通，夯实师范生的专业基础与实战能力。

1.基础层：筑牢理论根基，融入生活思政

结合本硕博一体化培养的底层逻辑，帮助师范生系统掌握马克思主义基本原理。同时，创新性嵌入小学“生活思政”案例分析模块，通过《校园礼仪中的道德规范》《家庭生活中的法治意识》等案例教学，引导师范生从源头把握思政教育的生活化表达，打破“理论与生活脱节”的壁垒。

2.高阶层：深化专业认知，贯通学段逻辑

围绕“大中小学思政课内容衔接规律”“跨学段教学案例设计”“时政热点与思政课融合路径”等主题开展专题授课，将小学

“生活思政”、中学“理论启蒙”、大学“深度思辨”的教学逻辑融入课程体系，帮助师范生建立跨学段教学的系统认知，打破“学段割裂”的知识壁垒。

3.实战层：聚焦岗位需求，强化能力训练

打造“卓越未来教师训练营”，聚焦中小学政治课标解读、分层教案设计、模拟授课、教学评价等核心模块，采用“名师示范—学生实操—双师点评”的闭环机制。先由中小学思政名师展示优质课例，师范生分组进行教学设计与模拟授课，再由大中小学名师共同点评、提出改进建议，确保师范生的实战能力得到针对性提升。

（二）打造“四阶贯通实践平台”，突破学段协同与主体单一瓶颈

构建“校内浸润—校外协同—全学段实践—资源共享”四阶贯通实践体系，整合多元育人主体资源，为师范生提供全场景、多维度的实践锻炼机会。

1.校内实践场域：夯实基础能力，服务基础教育

指导师范生结合中小学“双减”政策需求，设计《浴血抗战》《法眼读四大名著》《如果马克思也有朋友圈》等特色课程，走进北京市多所中小学开展课后服务教学。截至目前，相关课程已惠及中小学生

超5000人次，既提升了师范生的教学设计与教学实施能力，又为基础教育思政教学注入了新鲜活力。

图2：“首师行动·假期有约”跨校云课程

2.校外协同网络：深化校地合作，实现无缝衔接

实施“师范生驻校研修计划”，在共同体成员校完成教育实习见习研习：见习阶段，跟随中小学思政教师观察课堂教学、参与班级管理；实习阶段，独立承担部分教学任务、参与校本思政课程开发；研习阶段，围绕“跨学段教学衔接”“思政课与学科融合”等主题开展调研，形成研习报告。通过“见习—实习—研习”的递进式实践，实现师范生“从课堂到讲台”的无缝衔接。

3.全学段实践链条：贯通学段认知，掌握教学规律

组织师范生分阶段参与小学、中学、大学三个学段的思政教学实践：低年级师范生参与小学思政活动设计，中年级师范生担任中学思政课堂助教，高年级师范生参与大学思政理论宣讲。通过全学段实践，师范生能够精准把握不同学段学生的认知规律与教学方法，为从事一体化思政教学奠定基础。

4.资源共享机制：整合优质资源，支撑培养质量

整合共同体成员校的思政课教学资源，建成“跨学段思政教学案例库”（涵盖小学、中学、大学三个学段的思政课教学设计、教学视频、教学反思等）和“名师示范课资源库”（均为全国或北京市思政课教学竞赛获奖课例），为师范生提供“全场景”学习素材，推动优质资源在共同体成员校间的跨校流动与循环利用，实现“资源共享、优势互补”。

（三）建立“三层架构教研机制”，填补培养体系断层缺口

构建“导师制赋能—竞赛驱动—学术孵化”三层架构教研能力培育体系，引导师范生从“教学实践者”向“科研型教师”转型，实现理论学习、实践能力与科研素养的协同提升。

1.双导师协同培养：精准对接需求，提供个性化指导

为每位师范生配备“学术导师+实践导师”双导师：学术导师由校内副教授以上职称的教师担任，负责指导师范生的理论学习、科研选题与学术写作；实践导师由共同体中小学骨干教师担任，结合一线教学实际为师范生提供实践选题建议、教学研究指导。双导师共同指导师范生申报校级、市级教育教学项目，年均资助学生课题10-20项，有效提升了师范生的科研意识与研究能力。

2.学科竞赛提质工程：以赛促学促练，提升综合素养

由共同体成员指导师范生参加各类学科竞赛，以竞赛为抓手推动师范生综合能力提升。近四年，师范生在“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛、“全国高等师范院校未来教师素质大赛”“北京市大学生思政课公开课展示活动”等赛事中表现优异，形成“以赛促学、以赛促练、以赛促创”的良好氛围。

3.学术交流孵化计划：拓展学术视野，搭建成长平台

依托共同体学术资源，定期资助师范生参加全国思政学术会议，与中国人民大学、北京师范大学等高校共建“拔尖创新人才联合培养基地”，开展课程共享、学术交流、联合培养等合作，助力师范生拓宽学术视野、提升专业水平。75 名学生通过免试攻读硕士或直博继续深造，为一体化思政教育储备了高层次人才。

图 3：学术交流活动

三、成果创新点

本成果紧扣“大中小学思政课一体化共同体”赋能核心，从育人模式、培养路径、保障机制三方面实现教师教育人才培养创新。

（一）育人模式创新：重构“高校主导+一体化协同+卓越导向”的育人体系

探索大中小学联培共育，高校主导马克思主义理论筑基，同步中小学名师开发小学“生活思政”情境创设、中学“理论启蒙”案例设计等跨学段实践模块，创新“理论筑基+实践赋能”双师课堂；形成“以拔尖创新人才战略需求为牵引，一体化协同”的新质育人关系，实现培养体系与一体化育人需求的深度契合；打造“卓越未来教师训练营”，组织学生全程参与跨学段课程设计、教研研讨与课堂教学实践，探索建立基于“核心素养—高阶能力—战略贡献”的拔尖创新人才评价指标体系，达成“培养即适配”的育人目标。

图 4：育人模式创新实践

（二）培养路径创新：构建“一体化赋能+教研闭环+全周期递进”的成长体系

区别于传统“理论→实践→就业”线性模式，推进培养主体贯通协同，设计“理论筑基—实践赋能—教研提质—岗位适配”闭环式成长链，实现“实践反哺教研、教研提升教学”双向赋能；将教研能力培养与一体化教学实践深度绑定，拓展国家级一流课程、北京市优质课程以及思政金课等多种类资源，引导学生围绕“大中小学思政课衔接难点”“跨学段过渡性教学策略”开展教研；结合本硕博一体化培养优势，通过“学术导师+共同体实践导师”双导师制、实现“本科筑基—硕士提升—博士攻坚”全周期培养，为一体化思政教育储备高层次人才。

图 5：培养路径创新实践

（三）保障机制创新：建立“共同体共建+多元协同+动态适配”

的长效体系

着眼学生全面成长和卓越拔尖人才培养需要，建设一体化区域创新联合体等育人新载体，形成“资源共享、协同联动、评价多元、动态调整”的育人机制，构建职前职后有效衔接的人才培养模式；通过“师资互聘、场地互用、成果互认”，中小学特级教师参与师范人才培养方案修订、高校教师年均帮扶 12 所中小学思政课改革，建成“跨学段思政案例库”；根据师范生的成长特点，持续推进精准化教师教育生涯教育体系，以师范生生涯发展能力提升为本位进行全过程跟踪、分阶段帮扶。



图 6：大中小学思政课一体化育人平台



图 7：大中小学思政课一体化共同体赋能拔尖创新思政人才培养范式的创新点

四、成果推广应用效果

本成果自实施以来，在人才培养、师资建设、模式辐射与社会认可层面取得显著成效，彰显了拔尖创新思政人才培养的战略价值，为新时代思政教育一体化改革创新提供了可落地、可复制的实践样本。

（一）学生培养呈“三维进阶”，筑牢思政人才后备力量

成果实施以来覆盖 877 余名思政学生，推动构建了“能力突破—升学就业—长远发展”的育人闭环：能力层面，学生获全国大学生讲思政课二等奖、北京赛区特等奖，实践与竞赛能力双提升；升学就业层面，75 名学生免试攻读硕士或直博，80 余名毕业生进入北京市重点中学，岗位匹配度 95%、就业率 100%，实现“培养即适配”就业目标；长远发展层面，毕业生成长为大中小学思政骨干，形成“基础教育-高

等教育”人才培养闭环，多个班级获北京市五四红旗团支部、北京高校“十佳班集体”，集体与个人成长协同推进。

图 8：学生荣誉证书

（二）师资队伍显“梯队优势”，夯实育人体系核心支撑

教师队伍实现“个人突破—团队建设—科研提质”的多维成长：个人荣誉上，获北京高校青年教师基本功比赛一等奖、思政课教学基本功比赛特等奖、青年教学名师奖、教育系统教书育人先锋、优秀青年拔尖人才等；团队建设上，获北京市思政课“青年教学名师工作室”，形成大中小学思政课一体化专业教学团队，8 项一体化案例获市级奖项，核心师资科研与教学能力同步提升，为人才培养提供核心支撑。

仅用作北京市2025年高等教育教学成果奖评审工作

图 9：教师荣誉证书

（三）模式辐射成“圈层效应”，加强一流专业示范引领

以国家级一流专业为依托，成果实现“校内—区域—校地—专业机构”多层级辐射推广：校内层面，成果纳入思政专业培养方案，“卓越未来教师训练营”成为校级特色项目，《法眼读四大名著》获北京思政金课，为其他师范专业提供借鉴；区域层面，在全国师范院校研讨会、北京教育学院教师培训交流会作典型发言 10 余次，与北京师范大学、东北师范大学、内蒙古师范大学等 10 所高校分享课程体系、实践模式经验；校地与专业机构层面，与 20 所中小学签订资源共享协议，提供思政课设计支持与教师培训服务，将市级获奖一体化案例作为示范样本推广。

（四）社会认可达“多维共识”，彰显专业服务战略价值

成果获合作单位、行业高校、专业机构与政策层面的高度认可：合作单位反馈，实践基地中小学评价实习生“教学实操能力强、政治素养高、具备一体化教学意识”，北京教育学院评价合作成果“为一体化思政教育提供实践样本”，区教委将其列为“思政教师储备优选模式”；行业高校与专业机构认可上，专业方向课程《中国共产党思想政治教育史》获北京市优质本科课程、国家级一流本科课程，北京教育学院将其纳入“教师培训实践案例库”；专业资质与政策咨询层面，2019 年获北京市一流专业、2020 年获国家级一流专业、2022 年通过师范专业二级认证。

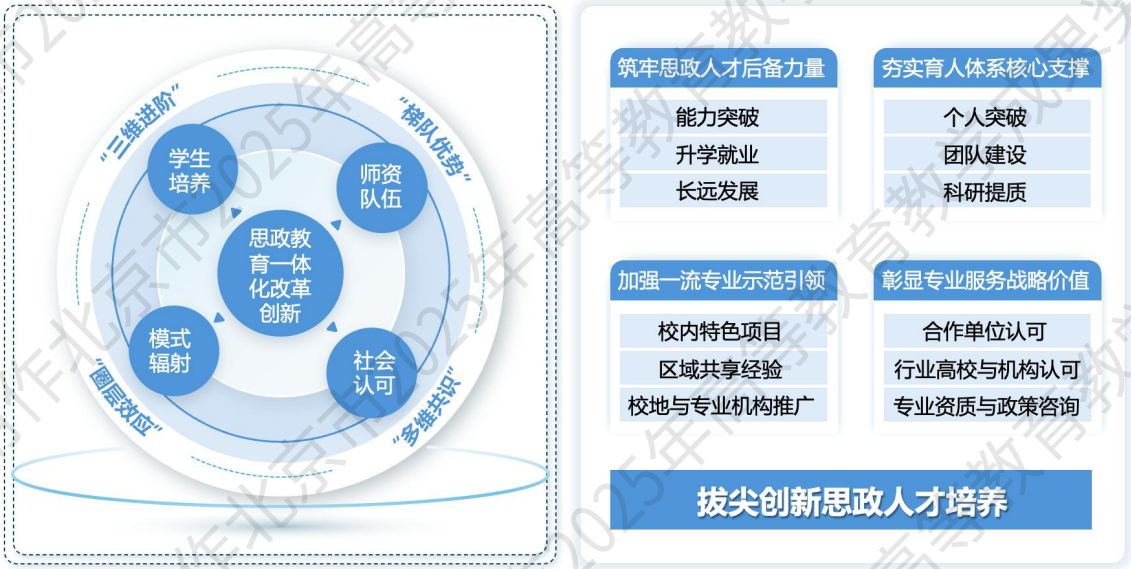


图 10：拔尖创新思政人才培养应用价值

图 11：成果推广实践